

UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEN IRAKAS- PRESTAKUNTZA

2019ko ekaina

FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Junio de 2019

Hartzaileak · Destinatarios/as

UPV/EHUko IIP (I, II eta III tipokoak)

Hala ere, zenbait kasutan hartzaile espezifikokoak daude (Ikusi fitxak)

Sin embargo, en algunos casos hay destinatarios/as específicos/as (Ver fichas)

Izen ematea · Inscripción

Izena emateko epea 2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne, egongo da zabalik.

El período de inscripción queda abierto del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Prozedura · Procedimiento

Ikastaro bakoitzerako eskabidea bete behar da, [LANGILEEN ATARIAN](#) erakusten diren urratsak jarraituz ("nire lanpostua" izeneko atalean "prestakuntza-deialdi irekiak" sakatu).

Ha de cumplimentarse una solicitud, para cada uno de los cursos, siguiendo los pasos que se indican en el [PORTAL DE PERSONAL](#) (en el bloque denominado "mi puesto de trabajo" pulsar "convocatorias abiertas de formación").

Aukeraketa egiteko irizpideak · Criterios de selección

- Ikastaroa eskaintzen den campuseko ikastegietako irakaslea izatea.
- Ikastaroari eman zaion lehentasuna.
- Dagokion ikastaroan izena emateko ordena.
- Ser docente de algún centro del campus donde se oferte el curso.
- El orden de prioridad que se le haya dado al curso.
- El orden de inscripción en ese curso.

Onarpenari buruzko argibidea · Información sobre la admisión

Ikastaro oro hasi aurretik, eskatzaileei jakinaraziko zaie onartuak izan diren edo ez.

Con anterioridad al inicio de cada curso se informará a las personas solicitantes sobre su admisión o no en el curso.

Matrikula baliogabetzea · Anulación de matrícula

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, **72 ordu** aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste eskatzaile bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

En caso de no poder asistir a una acción formativa, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar esa plaza a otro solicitante que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria.

Bertaratze ziurtagiria · Certificado de participación

- "ECTS-mota": bertaratzeaz gain, jarduerak eta ikaslanak egitea kontuan hartuko da.
- "Ikastaro-mota": beharrezkoa da ikastordu guztiak bete izana.

Saio guztietan bertaratu diren partaideek sinatzeko orria egongo da. Ziurtagiriak barruko postaz bidaliko zaizkie partaideei.

- **"Modalidad ECTS": además de la asistencia, se tendrá en cuenta también la realización de las actividades y trabajos.**
- **"Modalidad Cursos": es necesario haber asistido al total de las horas programadas.**

En cada sesión se firmará una hoja de asistencia. Los certificados serán remitidos por correo a las personas participantes.

Campus: Araba

Modalidad ECTS ECTS-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	Euskara	2 ECTS	SAE/HELAZeko prestatzaileak	Irailaren 10, 24 Urriaren 8, 22	15.00-19.30	Elurretako Eraikina 105 Gela
Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra (ECTAE1902)	Euskara	ECTS 1	Asier Vallejo, Frederic Verbeke	Ekainaren 4, 11, 18 eta 25	9.30-13.30	Elurretako Eraikina 105 Gela
EGINKLIK tailerra: metodologia aktiboa IKTen laguntzaz	Euskara	ECTS 1	SAE/HELAZeko prestatzaileak	Irailaren 17, urriaren 1 eta 15	15.30-18.30	Elurretako Eraikina 105 Gela
Taller: Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	Castellano	ECTS 1,5	José Luis Pizarro, Ramón Ovelar (Ecampus)	Presenciales: 5, 17 de junio y 8 de julio Reuniones virtuales: 26 de junio y 3 de julio	Sesiones presenciales: 10.00-14.00 Reuniones virtuales: 11.30-12.30	5 junio: en Facultad de Farmacia, Aula A1.9. 17 de junio y 8 de julio: en Aulario las Nieves Aula 105
Wikipedia hezkuntzan tresna bezala	Euskara	ECTS 1	Euskal Wikilarien Kultura Elkartea (Galder González Larrañaga)	Ekainaren 3 eta 6 Ekainaren 13	10.30-14.00 10.30-13.30	Elurretako Eraikina A13 Gela
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo	Castellano	12 H	José Ignacio Azkue Quintana	20-27 junio 4 julio	10.00-14.00	Facultad de Farmacia Aula A1.9
Técnicas de creatividad	Castellano	8 H	Adolfo Cobo Jesús Mirapeix	2 y 3 de julio	10.00-14.00	Facultad de Farmacia Aula A1.9

Campus: —Bizkaia

Modalidad ECTS ECTS-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Taller DOITU : ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?	Castellano-euskara	2 ECTS	Red de formadores de SAE-HELAZ	24 septiembre 8 y 22 de octubre 5 y 19 de noviembre 3 de diciembre	15.30-18.30	Liburutegi Nagusiko Eraikina/ Edificio Biblioteca Central , 6. Solairua/ planta, 6 A 2 Gela/Aula

EGINKLIK tailerra: Metodologia aktiboa IKTen laguntzaz	Euskara	ECTS 1	Eneko Tejada, Ainara Romero, Urtza Garay	Irailaren 10, 24 Urriaren 8	15.00-18.00	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	Castellano	ECTS 1	Pilar Ruiz de Gauna Teodoro Palomares	27 junio 4 julio	9.30-13.30	Edificio Biblioteca Central , 6 ^a planta, Aula 6 A 2
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	Castellano	ECTS 1	Pilar Ruiz de Gauna, Teodoro Palomares	12-19 septiembre	9.30-13.30	Edificio Biblioteca Central , 6 ^a planta, Aula 6 A 2
Estrategias grupales y cooperativas para la formación de equipos de trabajo de una asignatura	Castellano	ECTS 1,5	Clemente Lobato	3, 6, 10, 17 de junio	9.00-14.00	Edificio Biblioteca Central, 1 ^a planta, Aula 7
Taller de Talleres con Moodle: 'Teach Twice' / Enseña dos veces	Castellano	ECTS 1	Daniel García González	19 y 26 de noviembre	15.00-19.00	Facultad de Educación de Bilbao , Aula 020G
Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo	Castellano	ECTS 1,5	Pilar Oronoz Amunarriz y Teresa López de Armentia Iturralde (Area de Educación para la Transformación Social de la asociación ZABALKETA) . Estibaliz Saez de Camara Oleaga y Estibaliz Martínez Villabeitia (Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU)	Del 4 al 21 de junio. Sesiones presenciales 18 y 20 de junio	9.30-14.00	Edificio Biblioteca Central 1 ^a planta, Aula 6B
Taller de autoaprendizaje y dinámica de aula	Castellano	ECTS 1,5	Josetxu Madariaga y Olatz Benito del Valle.	24 de septiembre; 8 y 22 de octubre; 5 de noviembre	16:00 a 20:00 h.	Edificio Biblioteca Central, 1 ^a planta, Aula 7
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia

Docencia comprometida con la perspectiva de género	Castellano	12 horas	PIE COD 22 (2018-19)-Facultad Ciencias Sociales y de la Comunicación	3, 4, 5 junio	10.00-14.00	Edificio Biblioteca Central , 6 ^a planta, Aula 6 A 2
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa	Euskara	4,5 ordu	Asier Vallejo Ruiz	Ekainaren 12	9.30-14.00	Batzar Aretoa, Liburutegi Nagusiko Eraikina, 1 solairua
Cómo gestionar, animar y hacer productivas las reuniones de trabajo	Castellano	4 h.	Jose Ignacio Azkue Quintana	18 junio	10:00- 14:00	Edificio Biblioteca Central , 6 ^a planta, Aula 6 A 2
Curso nivel medio de análisis de datos con SPSS	Castellano	20 h.	Paola Bully	10, 11, 12 y 13 junio	9.00-14.00	Edificio Biblioteca Central , 6 ^a planta, 6 A 6 Sala de Ordenadores
Análisis de las propiedades métricas de los cuestionarios: validez y fiabilidad con SPSS y AMOS	Castellano	20 h.	Paola Bully	4, 5, 6, 7, junio	9.00-14.00	Edificio Biblioteca Central , 6 ^a planta, 6 A 6 Sala de Ordenadores
Cuestiones éticas en la investigación con seres humanos: fundamentos, características y evaluación	Castellano	3 h.	Maria Jesús Marcos Muñoz (Técnica de ética en la investigación UPV/EHU)	5 de junio	10.00-13.00	Sala de Juntas, Edificio de la Biblioteca Central, 1 ^a planta
PATENTES, DERECHOS DE AUTOR, TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACION... que son, cómo se gestionan en la UPV/EHU y cómo afectan a mi cv, PDA, sexenios y carrera investigadora.	Castellano	10 h.	Ricardo Merino IP Managment (Gestión de la Propiedad Industrial e Intelectual UPV/EHU)	17 y 18 de junio	9.00-14.00	Facultad de Educación de Bilbao 020G

Campus: Gipuzkoa

Modalidad ECTS ECTS-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
-----------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------	-----------------	----------------------	----------------

DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	Euskara	2 ECTS	SAE/HELAZeko prestatzaileak	Urriaren 2, 9, 16 eta 30	15.30-19.30	Carlos Santamaria zentroa. Gela 1.
Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra	Euskara	ECTS 1	Cristina Peña, Kristina Zuza	Irailaren 18, 25 eta urriaren 3 eta 10	10.14.00	Carlos Santamaria zentroa. Gela 1.
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	Euskara	ECTS 1	Pilar Gil eta Esther Cano	Ekainaren 25a eta uztailaren 2a	9:30-13:30	Carlos Santamaria Zentroa. Gela: Irakaskuntza tailerra
Unibertsitatea irakasteko oinarri didaktikoak	Euskara	ECTS1	Arkaitz Lareki Arcos	3, 4, 10, 11, ekaina	11.00-13.30	Ekainak 3 eta 4: 4 Gela, Carlos Santamaria zentroa. Ekainak 10 eta 11: Irakaskuntza tailerra, Carlos Santamaria zentroa.
Taller: Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	Castellano	ECTS 1,5	José Luis Pizarro, Ramón Ovelar (Ecampus)	Presenciales : 6, 18 de junio y 9 de julio Reuniones virtuales: 26 de junio y 3 de julio	10.00-14.00 11.30-12.30	-Día 6 de junio: Aula 4 (Centro Carlos Santamaria) -Días 18 de junio y 9 de julio: Taller de docencia (Centro Carlos Santamaria)
Classroom Assessment Techniques (CATs) para una evaluación formativa	Castellano	ECTS 1	Luis G. Martínez del Campo	12 horas presenciales (+ 13 horas no presenciales) 12, 19 y 26 de septiembre	14.30-18.30	
Modalidad cursos Ikastaro-mota	Idioma Hizkuntza	Duración Iraupena	Profesorado Irakasleak	Fechas Datak	Horario Ordutegia	Lugar Tokia
Técnicas de creatividad	Castellano	8 ordu	Adolfo Cobo Jesús Mirapeix	27-28 junio	10.00-14.00	Taller de docencia (centro Carlos Santamaria)

Arabako Campusa

.

Campus de Álava



DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?

ECTS kreditu-kopurua: 2

Kodea:

ECTSA1901

Hartzaileak

Ikastaro hau, irakasten aldez aurretiko eskarmentua izanik, ikasgai jakin bateko plangintzan, garapenean eta ebaluazioan hobekuntzak sartu nahi dituzten irakasleei zuzenduta dago, tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD, Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa, ereduarekin bat eginda etor daitezten. Alderdi hauek Docentiaz UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programaren baitan Ikasleen Gidak ebaluatzeneko kalitate irizpide gisa hartzen dira.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Unibertsitatean irakasleek euren irakasgaia planifikatzearen erronkari aurre egin behar diote, ikasleen ikaskuntza emaitzarik hoberenak lortzeko. Ikastaro honetako parte-hartzaile bakoitzak, irakasgai jakin batean aldez aurretik izan duen esperientziaren azterketatik abiatuta, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hobetu beharreko alderdiak identifikatu beharko ditu, irizpide zientifiko eta akademikoei eta UPV/EHUren IKD ereduari jarraituz eta Docentiaz programaren irizpideei modu arrazoituan erantzunez. Ikastaro teoriko-praktikoa da, eta prestatzaileek gidariarena egingo dute, parte-hartzaileek ikaskuntza autonomia eta elkarlanekoa sustatzen dituzten estrategiak eta teknikak eskura ditzaten, ebaluazio etengabe eta formatiboa bermatuz.

Horretarako parte-hartzaile bakoitzak, ikasgaiaren gida ofiziala, zein bere aldez aurretiko eskarmentua aintzat hartuz, bere plangintza hartu eta doituko du ikasle gida bihur dadin. Ikasle gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaia orri gisa erabiltzen da. Helburua honako hau izango da: ongi egituraturako gida osatuak izatea, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa dutenak, argi idatzita eta ikasleek ulertzeko modukoak. Horrez gain ikaskuntza jarduera jakin bat diseinatuko da, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin (IKDrekin) bat datorrena eta testuinguruari egokitutako ebaluazio formatibo eta etengabeaz lagunduta dagoena.

Ikastaroan garatu beharreko gaitasunak

1. Norberaren irakaslanari buruzko hausnarketa eta autorregulazio prozesuak garatzea.
2. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ezartzea, ikasleen ikaskuntza autonomia eta elkarlanekoa ardatz izango dituen.
3. Ezarritako gaitasunak garatzeko metodologia aproposak aplikatzea.
4. Etengabeko ebaluazio proposamen formatiboak zehaztea, ikasleak ikasketa emaitzak lortzera bideratuko dituztenak.
5. Irakaskuntzaren plangintza doitzeari, zehazki ikasle gida, irakasgaiaren eta IKD ereduaren arabera ikaskuntza-irakasuntza prozesuaren garapena ahalbidetzeko moduan.

Gaiak

Irakasgaia graduaren testuinguruan.
Ikaskuntza dinamiko eta elkarlanekoa. Ikaskuntza autonomia.
Gaitasunak. Ikaskuntzaren helburuak eta emaitzak.
Ikasle ardatz duten metodologiak. Eginkizunak.
Irakaskuntzaren plangintza.
Ebaluazio etengabe eta formatiboa.

Eginkizunak

Gaitasun espezifikoa	Eginkizun mota	Parte-hartzaileari emandako denbora ¹
1	- Irakaslanean hobetu beharreko alderdiak identifikatzea irakasgai batean	4P+5EP
1, 2 eta 3	- Irakasgaiko gaitasunen garapenean ikaskuntza autonomorako eta elkarlaneko ikaskuntzarako estrategiak erabiltzea eta jardura egokiak hautatzea	3P+3EP
4	- Irakasgaiaren testuingururako eta ikasketa helburuen lorpenerako egokiak diren ebaluazio tresna egokiak hautatzea	5P+7EP
1, 4 eta 5	- Irakasgai bateko irakaskuntzaren plangintza eta ebaluazio sistema diseinatzea (Ikasle Gida).	6P+14EP

Ebaluazioa / Akreditazioa

Akreditazioa eskuratzeko bete behar diren betekizunak:
-Gutxienez ordu presentzialen %75eko asistentzia.
-Ikastaroan zehar ezarritako ariketak eta entregagai guztiak burutzeari (Hobetu beharreko alderdiei buruzko txostena, Ikaskuntza jardura bat diseinatzea eta doitutako Ikasle Gida)bakoitzean zehazturiko irizpedeen arabera ebaluatuz.

¹ Ordu presentzialak (P) eta ez-presentzialak (EP)

Gaitasuna	Ebaluazio-tresna	Ebaluazio-irizpideak	Azken notaren gainerako portzentajea
1	Hobetu beharreko alderdiei buruzko txostena	Indarrak eta ahuleziak identifikatzea Graduko testuinguruarekiko koherentzia Norberaren irakaslanari buruzko hausnarketa mailak	25
1, 2 eta 3	Ikaskuntza jarduerak hautatzea	Estrategiak gaitasunekin koherenteak izatea Ikaslearen autonomiaren eta elkarlanaren sustapena	25
1, 4 eta 5	Irakaskuntzaren plangintza eta ebaluazioa (Ikasle Gida).	IKD eredurako eta gradurako egokia Tekniken askotarikotasuna eta egokitasuna Ikaslearen autonomiaren eta elkarlanaren sustapena Ebaluazio etengabe eta formatiboa Ebaluazio irizpideen koherentzia eta argitasuna	50

Datuak

Iraupena

18 ordu presentzial eta 30 ez-presentzial

Datak

Irailaren 10ean eta 24ean eta urriaren 8an eta 22an

Ordutegia

15:00-19:30

Tokia

Elurreta Eraikina / Aulario Las Nieves , 105 gela

Parte-hartzaile kopurua

24 gehienez

Hizkuntza

Euskara

Campus

Araba

Irakasleak:

SAE/HELAZeko prestatzaileak

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

Nagusiki UPV/EHUn irakaslanean urte batzuetako esperientzia duten irakasleak, haien irakasgaiaren plangintza berrikusi eta hori hobetu nahi dutenak, ikasleen ikaskuntza errazten duten estrategiak eta teknikak gehituta. Ikastaro hau Docentiaz programako beren emaitzak hobetu nahi dituzten irakasleentzat bereziki gomendagarria da.

Inskripzioa langilearen atariaren bidez egingo da. Plaza kopurua mugatua denez, Iraker programako partaideek lehentasuna izango dute. Horrez gain parte-hartzaileak izena emateko ordenaren, hautaketaren lehentasunaren eta campusaren arabera hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Lantegian izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra

ECTS kopurua: 1
ECTSA1902

Kodea:

Hartzaileak

Metodologia aktiboen erabileran hasi edo sakondu nahi duten UPV/EHUko irakasleei zuzendutako ikastaroa da. Derrigorrezkoa da saio presentzial guztietara agertzea, teknikak eta dinamikak praktikan jarriko baitira aurrez aurre partaideen artean, eta esperientzia horren bitartez garatuko baita metodologia hauen ezagutza. Gainera, tailerra burutuko den lauhilekoan zehar partaideek irakasgaiaren bat esleituta izan behar dute, emango dituzten klaseetan aplikatu ahal izateko tailerrean ikasitako teknikak.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Metodologia aktiboen artean problemetan oinarritutako ikaskuntza, proiektuetan oinarritutakoa, ikaskuntza kooperatiboa, edo kasuaren metodoak erabiltzen dira besteak beste goi mailako hezkuntzan. Metodologia hauek era askotako trebeziak garatzen dituzte, hala nola, ikasten ikastea, autonomia, taldean lan egitea, problemen ebazpena, analisia edo erabakiak hartzea. Hauek guztiek ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsua izan dadin laguntzen dute.

Ikastaro honetan metodologia hauek eta beste batzuk landuko dira, teknika eta estrategia desberdinak ikusiz, eta beraien abantaila eta zailtasunak ere aztertuz.

Partaideek ikasle eta irakasle rola hartuko dituzte, jarduera batzuetan ikasle rolaekin teknika desberdinak probatuz, eta ondoren, irakasle bezala, beraien ikasleentzat jarduerak diseinatuko dituzte, ikasitako teknikak erabiliz. Jarduera horiek gelan aplikatuko dituzte ondoren, lortutako emaitza eta aurkitutako zailtasunak aztertuz, aurretik egindako diseinuari hobekuntzak proposatuz.

Ikaskuntza esperientzial bidezko estrategia bati jarraituko zaio, hau da, parte hartzaileek simulazio jarduerak egingo dituzte, metodologia bakoitza erabiltzen irakasten duten jarduerak, alegia. Ikasle eta irakasle rola aldizkatuko dituzte. Jarduera batzuetan, haien ikasleekin egingo lituzketen eginkizunak burutzeko eskatuko zaie, eta, beste batzuetan, eskatuko zaie jarduera horiek beren irakasgaietako bateko irakasleak balira bezala diseinatzeko.

Irakasle guztiek tutore bat izango dute gidari jarduera hauen diseinuan eta implementazioan.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Ikaskuntzarako jarduera aktiboak diseinatzea, beraien zailtasunak kontutan hartuz.
2. Gelan jarduera aktiboak egoki erabiltzea, lortutako emaitzak aztertuz, hobetzeko asmoz.

Edukiak

Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza
Problemetan Oinarritutako Ikaskuntza
Kasuaren Metodoa
Ikaskuntza kooperatiboa
Bikoteen arteko heziketa (*Peer instruction*)
Gela iraulia (*Flipped classroom*)
Problemen ebazpen gidatua

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ²
1	- Teknika aktiboen dinamikak probatu	12P
1	- Jarduerak diseinatu	4P+6EP
2	- Diseinatutako jarduerak gelan erabili eta emaitza aztertu	3EP

¹ Ordu presentziala (P) eta ez presentziala (EP)

Ebaluazioa / Akreditazioa

Bete beharreko baldintzak:

-Saio presentzial guztietara agertzea.

-Egin beharreko jarduerak burutzea, ebaluaketa positiboa lortuz ondorengo irizpideen arabera.

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoa
1	Jardueren diseinua	Koherentzia metodologia edo teknikarekin Helburu, zeregin eta ebaluaketaren arteko lerrokatze egokia	70
2	Txostena	Aurkitutako zailtasunen azterketa Hobekuntza proposamenak	30

Datuak

Iraupena

16 ordu presentzial eta 9 ez-presentzial

Datak

Aurrez aurreko saioak: 2019ko ekainaren 4, 11, 18 eta 25

Jardueren diseinua eta gelan esku-hartzea: 2019ko iraila-abendua

Ordutegia

9:30-13:30

Lekua

Elurreta Eraikina / Aulario Las Nieves , 105 gela

Partaide kopurua

Gehienez 20

Hizkuntza

Euskara

Campus

Araba

Irakaslea

Asier Vallejo eta Frederik Verbeke

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

Derrigorrezko baldintza: Tailerra burutuko den lauhilekoan zehar (2019ko iraila-abendua) partaideek irakasgairen bat esleituta izan behar dute, klaseak ematerakoan aplikatu ahal izateko tailerrean garatutako jarduerak.

Kontuan hartuko da baita ere eskatzaileak ikastaro hautaketari emandako lehentasuna, izena ematean eskatzaileek jarraitutako hurrenkera.

Matrikula baliogabetzea

Lantegian izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan, 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

Eginklik tailerra: metodologia aktiboak IKTen laguntzaz

ECTS kopurua: 1
ECTSA1903

Kodea:

Hartzaileak

IKTetan oinarrituta metodologia aktiboak erabiliz jardueren diseinua egin eta gai hauetan sakondu nahi duten irakasleei zuzenduta dago ikastaroa. Horregatik ikastaroa ikasgelan metodologia aktiboak erabili dituzten irakasleei zuzentzen zaie. Aurrez aurreko saioetan ikastaroan landuko diren teknikak eta dinamikak jarriko dira praktikan. Horretaz gain ikasle bakoitzak garatutako jarduerak aurkeztuko dira. Beraz, aurrez-aurreko saioetara joatea ezinbestekoa da.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Goi mailako ikaskuntza irakaskuntza prozesuetan erabili ohi diren metodologia aktiboak proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, arazoetan oinarritutako ikaskuntza, ikaskuntza kooperatiboa eta metodoaren kasua izan ohi dira. Metodo hauen bidez honako gaitasunak garatzen dira: talde lana, autoikaskuntza, arazoen ebazpena, analisia eta erabakiak hartzea. Beraz, ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsuagoa bilakatzen dute.

Bestalde teknologia berrien garapenak unibertsitate mailako hezkuntza testuingurua aldatu du. Gaur egun, gure eskola saioetara datozen ikasleek, gutxienez, gailu mugikor bat daramate gainean, eta etengabe erabiltzen dute Sarea. Guzti honek unibertsitatean irakasteko eta ikasteko moduaren gainean gogoeta egitera eraman behar gaitu.

Ikastaro honetan berrikuntza metodologikoaren gaineko azterketa egin nahi da, baita IKTak erabilia garatu daitezkeen metodologia aktiboetan ere. Komunikazioaren eta informazioaren kudeaketarako tresna digitalen erabilerak aztertu eta hezkuntzarako eduki digitalen sorkuntzaren bidean sakondu. Guzti honekin batera tresna digitalen erabilera aktiboaren bidez metodologia aktiboetan eta kooperazioan oinarritutako hezkuntza testuinguruak diseinatu, birtualarekin aurrez-aurreko arloa osatzeko asmoz.

Hau guztia horrela izanik, ikastaroaren azken helburua ikaskuntza kooperatiborako sarea sortzea izango da. Sare horretan bakoitzak bere proiektuaren diseinua egiteko aukera izango du, baita etengabeko laguntza ere.

Ikastaroak egitura semipresentziala izango du. Hiru saio aurrez-aurrekoak izango dira (bat hasieran, bigarrena erdian eta azkena diseinuen aurkezpenarako). Ikastaroaren garapen osorako, kooperaziorako eta gogoetarako plataforma digitalak erabiliko dira.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Irakasleak izan behar duen irakaskuntzarako gaitasun digital maila aztertu bere eremu ezberdinak kontuan hartuta (informazioaren kudeaketa, komunikazioa, sareko segurtasuna eta abar.)
2. Metodologia aktiboen (PBL, Flipped Classroom, metodo kooperatiboak eta abar.) garapenerako tresna digitalen erabileraren gainean gogoeta egin.
3. Hezkuntzara bideratutako eduki digitalak sortzea.
4. Metodologia aktiboetan oinarrituta eta IKTak eskoletan eta eskolaz kanpo erabiltzen dituen proiektu didaktikoa diseinatzea.

Edukiak

1. Irakasleen irakaskuntzarako gaitasun digitala eta UPV/EHUK eskaintzen dituen tresna digitalak.
2. Informazioaren kudeaketan eta alfabetizazio informazionalaren garapenerako IKT tresnak.
3. Tresna digitalak erabiliz egiten den komunikazio eta metodo kooperatiboen garapena.
4. Hezkuntzarako eduki digitalak eta erabilpen lizentzia
4. Sareko segurtasuna.
5. Tresna teknologikoen erabilpenaz eskola magistralen aktibazioa.
6. Tresna digitaletan oinarrituta egongo den PBLaren (proiektuetan /arazoetan oinarritutako ikaskuntza..) deskribapena, planifikazioa eta garapena.

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ³
1, 2, 3, 5, 6	- Gogoeta jarduerak	4P+6EP
4, 7	- Jarduerak diseinatu eta aurkeztu	2P+10EP
7	- Diseinua aurkeztu	3EP

¹ V. a. @ V. P. S. Ö. < i » y. V. k. 1. 2. V. a. V. P. S. Ö. < i » y. V. k. 1.

Ebaluazioa / Akreditazioa

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoak

1	Irakaslearen gaitasun digitalaren, tresnen eta teknika ezberdinen gaineko azterketa eta analisia	Egingo diren gogoetetan parte hartze aktiboa eta kritikoa izatea	%40
2	Ikaskuntzara bideratutako IKTen erabileran oinarritutako PBLa diseinatu	Produktua diseinatzea eta aurkezpena egitea	%60

Datuak

Iraupena

9 ordu presentzial eta 16 ez-presentzial

Datak

Saio presentzialak: irailaren 17, urriaren 1 eta 15
Jardueren diseinua: 2019ko irailetik urriaren 15era

Ordutegia

15.30-18.30

Lekua

Elurreta Eraikina / Aulario Las Nieves , 105 gela

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 20

Hizkuntza

Euskara

Campus

Araba

Irakaslea

SAE/HELAZeko prestatzaileak

Izena emateko epea

2019k maiatzaren 2tik 10era, egun biak barne.

Izena emateko baldintzak

Derrigorrezko baldintza:

Metodologia aktiboetan trebakuntzarik gabeko irakasle atxiki eta agregatuek lehentasuna izango dute, berriek batez ere.

Kontuan hartuko da baita ere eskatzaileak ikastaro hautaketari emandako lehentasuna, kanpusen arteko banaketa bidezkoa, edo izena ematean eskatzaileek jarraitutako hurrenkera.

Taller: Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje

Nº de créditos ECTS: 1.5

Código: ECTSA1907

Destinatarios/as

El taller va dirigido principalmente a aquellas personas que deseen abordar la creación y desarrollo de unidades formativas en modalidad online: cursos, módulos, asignaturas, itinerarios, etc. Deben contar, además, con experiencia previa en: i) la utilización avanzada de las plataformas de apoyo a la docencia de la UPV/EHU (eGela y eGelaPI) ii) la elaboración de guías docentes de acuerdo con el modelo IKD.

Introducción / Descripción del Curso

El objetivo de este taller intensivo es conocer los aspectos más importantes a tener en cuenta al adentrarse en la docencia online o semipresencial, desde un enfoque eminentemente práctico. Partiendo de las herramientas disponibles para el profesorado de la UPV/EHU, se inicia una dinámica de diseño que permite analizar el desarrollo de un curso en su conjunto y entender las claves fundamentales inherentes a la docencia online.

El taller se realizará en modalidad semipresencial. Se realizan tres sesiones presenciales, complementadas con dos reuniones virtuales utilizando el sistema **Blackboard Collaborate** (disponible en todas las aulas virtuales). Así mismo, el taller se apoyará en el uso de las plataformas **eGelaPI** (Moodle), **eGelaX** (Open edX) y/o **eGelaPortfolio** (portafolio electrónico basado en Mahara).

El eje fundamental del taller será la reflexión sobre las implicaciones de la modalidad online en nuestra práctica docente. Cada participante abordará la planificación de una unidad docente, seleccionando el entorno de aprendizaje online más indicado y abordando el diseño de las correspondientes actividades. Antes de finalizar el curso, cada participante recogerá todos estos elementos en su proyecto **Plan Docente Online**. Tras su presentación, la evaluación de las propuestas se realizará por los propios participantes, mediante el sistema de evaluación por pares.

Si bien la participación en el taller es a título personal, se podrán abordar y desarrollar proyectos que implique a equipos docentes completos.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Conocer los principales aspectos a tener en cuenta en la **creación e impartición de un curso online**.
2. Tomar conciencia de los roles que deben asumir los miembros de un **equipo docente online**.
3. Conocer las **actividades** que mejor se adaptan a las características de la formación online.
4. Conocer cuáles son los principales **contenidos educativos online** y cómo se integran en las plataformas.

Temario

- **Bloque 1.- Introducción:** La formación online en la UPV/EHU. Competencias y Objetivos de aprendizaje. Actividades y Evaluación en la docencia online.
- **Bloque 2.- Diseño de un Plan Docente Online:** Definición de casos en la docencia online. Equipo humano y roles a desempeñar. El Plan Docente Online y el Plan de Elaboración de Contenidos.
- **Bloque 3.- La creación e impartición del curso online:** El *storytelling*. Recursos para la interacción y el seguimiento del alumnado. Creación del material didáctico. Despliegue y seguimiento de la formación. Balance, revisión y mejora.

Tareas

Nº competencia específica	Tipo de tarea	Tiempo del participante (1)
	- T1 Reflexión sobre el proyecto a desarrollar	2NP
1 y 2	- T2 Diseño de un Plan de Formación Online	10P + 8NP
1 y 2	- T3 Evaluación por pares de los proyectos de formación online elaborados.	4NP
3 y 4	- P1 Actividad en la plataforma escogida y secuenciación de contenidos (recursos y actividades).	4P + 7NP

(1) Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia a todas las sesiones presenciales.
- Realización de las tareas y entregables planteados en el curso y lograr evaluación positiva según estos criterios

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
1 y 2	Plan Docente Online (T1, T2 y T3)	Coherencia docente y viabilidad de la propuesta. Adecuación a los contenidos del Taller.	70
3 y 4	Contenidos desarrollados en la actividad práctica (P1)	Pertinencia de los contenidos online elaborados en la plataforma.	30

Cronograma

- **Primera sesión** (5 de junio, 4P): Presentación de las personas asistentes. Contenidos de los Bloques 1 y 2. Acceso a las plataformas online. Presentación de las tareas a realizar durante el taller.
 - ✓ Reflexión sobre el Proyecto de formación online que se realizará durante el Taller (T1).
 - ✓ Desarrollo de un caso de docencia online (P1).
- **Segunda sesión** (17 de junio, 4P): Análisis y discusión del trabajo realizado por las personas asistentes. Contenidos del Bloque 3. Presentación de las Tareas T2 y T3.
- **Reunión virtual 1 (26 de junio, 1P): Tutoría grupal de seguimiento. Resolución de dudas.**
 - ✓ Elaboración del proyecto de formación online (T2). **Entrega del proyecto el 1 de julio.**
- **Reunión virtual 2 (3 de julio, 1P): Tutoría grupal de seguimiento. Resolución de dudas.**
 - ✓ Entre el 1 y el 5 de julio, evaluación por pares de los proyectos elaborados por las personas participantes (T3).
- **Tercera sesión** (9 de julio, 4P): Presentación, análisis y discusión de los proyectos elaborados. Debate abierto. Conclusiones del Taller.

Datos

Duración

14 horas presenciales (incluyendo las reuniones virtuales) y 21 horas no presenciales

Fechas

Sesiones presenciales: 5 y 17 de junio y el 8 de julio

Reuniones virtuales: 26 de junio y 3 de julio

Horario

Sesiones presenciales: 10:00h-14:00h

Reuniones virtuales: 11:30h-12:30h

Lugar

Aulas sesiones presenciales:

-5 de junio: Facultad de Farmacia, aula A1.9

-17 de junio y 8 de julio: Aulario Las Nieves, aula 105

Reuniones virtuales: Se realizarán utilizando el sistema Blackboard Collaborate (UPV/EHU)

Nº de participantes

Máximo 15

Idioma

Castellano (las tareas se podrán realizar y entregar en euskera)

Campus

Álava

Profesorado:

José Luis Pizarro y Ramón Ovelar (eCampus – UPV/EHU)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, además se tendrá en cuenta la prioridad en la elección y orden de inscripción. Si alguna persona inscrita no pudiera asistir al taller, se ruega que lo comuniqué con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar la vacante generada a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria de cursos FOPU.

Wikipedia hezkuntza tresna bezala

ECTS kopurua: 1
ECTSA1905

Kodea:

Hartzaileak

Wikipedia hezkuntza tresna bezala nola erabili jakin nahi duten eta irakaskuntza sistema berritzaileak gustoko dituzten UPV/EHUko irakasle euskaltzaleei zuzendutako ikastaroa da. Derrigorrezkoa da saio guztietara agertzea, Wikipedia ezagutu eta bere hezkuntzarako erabilera aztertu eta teknikak eta tresnak praktikan jarriko baitira ikastaroan.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Wikipediak irakasle eta ikasleei ikasgaietako lanen bidez benetako inpaktu bat lortzea ahalbideratzen die. Ikasleek ikasgaiarekin erlazionatutako gaiak lantzen dituzte, zer falta den edo hobetu daitekeen aztertuz eta erreferentziak landuz. Fidagarritasuna eta informazio iturrien kritika ere lantzen dituzte. Wikipedia bidez beraiek sortutako lana eta jakintza mundu guztiari eskaintzen diote eta beraien bizi akademiko eta profesionalerako gaitasunak lantzen dituzte. Hezkuntza prozesuan zehazten diren hainbat konpetentzia lortzeko sistemarik eraginkorrenetako bat da gaur egun. Irakasleek Wikipedia erabiltzen dute ikasleen lanak jaso eta hauek ebaluatzeko, eta horretarako hainbat tresna daude egun.

Ikastaro honetan Wikipedia bidez irakaskuntza metodologia berritzaile bat landuko da. Partaideek Wikipedia eta bere filosofia ezagutuko dute eta honek hezkuntzan duen papera, metodologia eta tresna ezberdinak ezagutu. Ebaluaketa sistemarako baliagarriak diren tresnak ere ezagutuko dira.

Irakasleek ikusitakoa praktikan nola jarri ikasi eta gelan aplikatuko dute ondoren, metodologiaren zailtasun eta emaitzak aztertuz eta hobekuntzak proposatuz.

Edukiak

Wikipedia hezkuntza tresna gisa, Hezkuntza Proiektua
Nola txertatu Wikipedia ikasgaietan? Metodologiak
Dashboard edo Arbela – jarraipen eta ebaluaketa tresna
Esperientziak

Metodologia

Wikipediara, bere filosofia eta mugimendura eta WikiEdu-ra gerturapen bat egingo da. Wikipediak hezkuntzan duen eragina eta hezkuntzak Wikipedian duen eragina ikusiko dira. Atal honetan Wikipedian editatzen ere ikasiko da, artikulua bat sortuz partaide bakoitzak ikastaroko irakasleen laguntzarekin. Lan bibliografiko bat nola egin, loturak nola txertatu eta multimedia aukerak ikasiko dira modu erraz eta azkar batean.

Ikasgai batetan irakasleak Wikipedia nola txertatu dezakeen ikusi eta aztertuko da, metodologia ezberdinetara gerturapen bat eginez. Wikipediak hezkuntzarako dituen tresnak ezagutuko dira, hauek ikasleen lanen jarraipenerako eta ebaluaketarako duten baliagarritasuna aztertuz. Irakasle bakoitzaren eremuan euskaraz ditugun hutsuneak detektatzeko tresnak zeintzuk diren aztertzekeo erremintak erabiltzen ikasiko dute parte-hartzaileek.

Gainera, orain arte izandako esperientziak ikusiko dira, adibide gisa balio dezaketenak. Esperientzia hauetatik ikasitakoa eta lortutako emaitzak ikusiko dira.

Alderdi presentzial hau landutakoan, teorikoa zein praktikoa izango dena, irakasleek ikusitakoa praktikan jarriko dute ondoren beraien ikasgaietan, metodologiaren zailtasun eta emaitzak aztertuz eta hobekuntzak proposatuz (alderdi ez presentziala).

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ⁴
1	Wikipedia hezkuntza tresna bezala ezagutu eta probatu	5P
1	Ikasgaietako Wikipedia jarduerak diseinatu	5P
2	Diseinatutako Wikipedia jarduera ikasgaietan erabili eta esperientzia aztertu	15EP

Ebaluazioa / Akreditazioa

Bete beharreko baldintzak:

-Saio presentzial guztietara agertzea.

-Egin beharreko jarduerak burutzea, ebaluaketa positiboa lortuz ondorengo irizpideen arabera.

⁴ Ordu presentziala (P) eta ez presentziala (EP)

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoa
1	Ikastaroko saio presentzial guztietara agertzea	-Wikipedia, bere mugimendua, hezkuntzan duen eragina etab. barneratzea. -Hezkuntzan duen eragina ulertzea. -Ikastaroko saio presentzialeko ariketak burutzea.	25
1	Ikasgaiko Wikipedia jardueraren diseinua	-Wikipedia eta bere filosofia ikasleei nola barneratu eta irakatsi. -Metodologiaren diseinua eta koherentzia -Ebaluaketa sistemaren diseinua	25
2	Esperientziaren alderdi praktikoa	-Wikipedia jarduera bat ikasgaian txertatzea eta honen garapena	40
2	Esperientzia txostena	-Esperientziaren ebaluazioa, alderdi positibo eta negatiboekin. -Zailtasun eta gabezien azterketa. -Hobekuntza proposamena -Etorkizunerako aurreikuspena proiektuarekiko	10

Datuak

Iraupena

10 ordu presentzial eta 15 ez-presentzial

Datak

Aurrez aurreko saioak: ekainaren 3, 6 eta 13

Ordutegia

Ekainaren 3an eta 6an: 10.30etatik 14.00etara

Ekainaren 13an: 10.30etatik 13.30etara

Lekua

Elurretako eraikina / Aulario Las Nieves, AI3 gela

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 20

Hizkuntza

Euskaraz

Campus

Araba

Irakaslea

Galder Gonzalez Larrañaga (Euskal Wikiaren Kultura Elkarte)

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

UPV/EHU irakaslanean esperientzia duten irakasleak, haien irakasgaiaren plangintza berrikusi eta hobetu nahi dutenak ikasleen ikaskuntza errazten eta aberasten duten teknikekin eta euskara arloan lan egiten dutenak.

Izena langilearen atariaren bidez eman beharko da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari eta aukeraren lehentasunari jarraiki hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Prestakuntza-jarduera batera joan ezin bada, 72 ordu aurretik jakinaraztea eskatzen da, plaza hori kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egin ezean, hurrengo deialdian ezin izango da parte hartu.

Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo

Código: **FOA19E05**

Introducción / Descripción del curso

La Productividad Personal va a ser una competencia clave para el siglo XXI.

La naturaleza del trabajo ya no es la misma. Hoy en día, el trabajo diario cambia a tal velocidad que pocos días podemos mantener una planificación hecha de antemano.

Muchas personas tienen la sensación de que su trabajo consiste en gestionar urgencias. Las constantes interrupciones no nos permiten concentrarnos en nuestro trabajo. Las reuniones, los imprevistos nos impiden avanzar. Nos sentimos impotentes ante todo lo que tenemos delante y que sabemos que no podemos abarcar.

Los modelos de "gestión del tiempo" han quedado obsoletos. Ya no sirven para tener una perspectiva del trabajo, ni para controlarlo.

Las relaciones personales se ven afectadas por el incumplimiento reiterado de compromisos, tanto profesionales como personales.

El objetivo de esta formación es el de mejorar la gestión de actividades que los y las profesionales llevan a cabo a lo largo de la jornada laboral. No se trata de trabajar más sino de trabajar mejor y más eficazmente.

Aprenderás las claves para organizar mejor el trabajo diario, priorizar tareas, enfrentarte a urgencias e imprevistos, anular las distracciones y ganar concentración, utilizar mejor el e-mail. Todo esto mediante técnicas claras y sencillas.

Si realmente tienes interés en mejorar tu forma de trabajar para ser más eficaz, podemos proporcionarte algunas claves que pueden ayudarte a conseguirlo. Te daremos herramientas para aprender a mejorar tu forma de trabajar.

Competencias a desarrollar durante el curso

- Identificar muy claramente las causas que te están impidiendo ser más eficaz y productivo.
- Identificar y potenciar las Tareas Clave de tu trabajo.

- Técnicas para la gestión de tus tareas.
- Convertir tus Objetivos, Metas y Proyectos en tareas concretas y fáciles de llevar a una planificación.
- Modificar hábitos poco productivos e implantar otros que refuercen el logro de resultados.
- Reducir las interrupciones.
- Saber actuar ante las urgencias e imprevistos.
- Fórmulas para vencer la Multitarea y la Procrastinación.
- Hábitos para dominar el e-mail
- La tecnología como enemiga y como aliada, gestiónala a tu favor.
- Cómo mejorar tu calidad de vida y tu rendimiento económico

Metodología

La metodología del seminario tiene un carácter práctico y dinámico al estar orientada a la capacitación del profesorado de la UPV/EHU en la aplicación de una metodología acorde a las necesidades de la persona trabajadora del conocimiento del Siglo XXI, para la gestión efectiva de todos sus compromisos incompletos.

En este sentido se conjugarán espacios donde se hará hincapié en la explicación de conceptos teóricos acerca de este método de productividad personal, con momentos de actividad práctica en la que se utilizarán ejemplos personales y técnicas de aplicación claras y sencillas. Cada persona ira trabajando su caso particular, creando y dando forma a sus listas de tareas, dando el significado correcto a cada cuestión que tenga pendiente en su cabeza.

En cada sesión de trabajo se dan pautas para que las personas asistentes puedan empezar a realizar los cambios necesarios para mejorar su efectividad. Por ello las sesiones están espaciadas, dejando una semana para que el profesorado asistente al seminario pueda practicar los cambios sugeridos en la última sesión.

Se explicará, además, la utilización de diversas aplicaciones informáticas, para que cada uno elija la que mejor se adapte a su persona y, de esta manera, poder gestionar de manera correcta sus compromisos y tareas pendientes.

Finalmente, se da la posibilidad de que, durante los 2 meses siguientes a la finalización de la formación, las personas que hayan asistido al seminario, ante cualquier duda o problema, se puedan poner en contacto con la persona formadora por e-mail, teléfono o skype para ayudarles en las dudas que tengan sobre el método.

Temario

- La Productividad
 - Definición y requisitos
 - Claves para mejorar la productividad
 - Consecuencias de la productividad, cómo te afecta en tu caso
 - El trabajo en el Siglo XXI, por qué ha cambiado y qué consecuencias tiene este hecho

- Los hábitos
 - Qué son los hábitos
 - Cómo funcionan
 - Hábitos productivos e improductivos
- Los diferentes tipos de Tareas y su correcta gestión
 - El concepto de Tareas y Proyectos
 - Los diferentes tipos de Tareas
 - A cuáles dedico más mi atención y qué consecuencias tiene esto
 - ¿Por qué no les dedico el tiempo que me gustaría a mis Tareas más importantes?
- Las listas de Tareas
 - La mente y el estrés
 - La importancia de tener un inventario de compromisos incompletos para poder gestionarlos
 - El hábito de recopilar las tareas
 - Las diferentes listas de tareas
- La perspectiva
 - En la que nos vamos a apoyar para elegir nuestra próxima tarea
 - Aprendamos a trocear nuestros proyectos y metas en tareas claras y sencillas que nos resulten fáciles de llevar a la acción
- La tecnología enemiga o aliada
 - La productividad digital
- Las interrupciones
 - Cómo nos afectan y cómo evitarlas
 - Cómo actuar cuando llegan
 - Qué hay que hacer para lograr trabajar concentrados
- Las urgencias e imprevistos
 - Urgencia e imprevisto dos conceptos diferentes, pero ¿cómo los diferenciamos?
 - Cómo debemos actuar para enfrentarnos con éxito a ellos
 - Ventajas de no decir "SI" a todo
- La Procrastinación
 - Por qué posponemos de manera irracional las cosas que debemos hacer
 - Cómo actuar para que sepamos enfrentarnos a ella
- El e-mail, cómo gestionarlo con efectividad
 - Hábitos que debemos modificar
 - La utilización de filtros o reglas para su gestión
 - Cómo procesarlo con eficacia
 - Unas ideas productivas a la hora de escribir nuestros correos
- La Planificación de Tareas en la actualidad

- Por qué la planificación tradicional está obsoleta y no se cumple
 - Reactivo – Proactivo
 - La Agenda o Calendario, cómo se debe utilizar
 - El concepto de "contexto" para identificar tu próxima tarea
 - Cómo lograr elegir lo mejor que puedas hacer en cada momento
- Las revisiones necesarias para mantener tu sistema productivo
 - Las diferentes revisiones diarias
 - Las revisiones semanales

Datos

Duración

12 horas

Fechas

20, 27 de junio y 4 de julio

Horario

10:00 -14:00

Lugar

Facultad de Farmacia, Aula A1.9

Nº personas participantes

Máximo 20 (mínimo 8)

Idioma

Castellano

Campus

Araba

Profesorado

José Ignacio Azkue Quintana

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Técnicas de Creatividad

Código: **FOA19EO6**

Introducción / Descripción del Curso

¿A quién no le gustaría ser más creativo/a? La creatividad es una herramienta básica en el trabajo de cualquier persona, tanto para quien trabaja en una cadena de montaje como para quien imparte docencia en la universidad. Tradicionalmente se ha pensado que la creatividad es una capacidad innata de las personas. Sin embargo, existen varias técnicas que permiten, de manera muy sencilla, mejorar nuestra creatividad para afrontar la solución a un determinado problema.

En este curso eminentemente práctico, se presentarán diferentes técnicas que permitirán a las personas participantes reflexionar sobre las causas del problema seleccionado y, sobre todo, generar muchas ideas en una fase de pensamiento 'divergente'.

Las personas participantes experimentarán con las técnicas mediante trabajo en grupo, enfrentándose a diferentes retos a lo largo del curso.

Objetivo del Curso

Descubrir y trabajar con una serie de técnicas de creatividad que permitan desarrollar todo nuestro potencial creativo, partiendo del análisis de un determinado problema y continuando con técnicas que permiten 'pensar más fluidamente'. El principal objetivo del curso es que la persona participante sea 'objetivamente' más creativa al finalizar el mismo.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Reflexionar sobre la creatividad: ¿qué es la creatividad? ¿se puede medir? ¿se puede mejorar?
- Utilizar técnicas de creatividad para analizar problemas, descubrir sus causas y generar muchas ideas para su posible resolución.
- Reflexionar sobre la utilidad de la creatividad para el personal docente e investigador universitario: investigación y docencia.

Temario

- Breve reflexión sobre el concepto de creatividad
- Midiendo la creatividad
- Diagrama de Ishikawa: causas de un problema
- Técnicas para pensar más fluidamente: Brainstorming, 5W1H, microtécnicas, SCAMPER ...
- Otras técnicas: 6 Sombreros, Da Vinci, Diagrama de fuerzas ...

Datos

Duración

8 horas

Fechas

2 y 3 de julio

Horario

10:00-14:00

Lugar

Facultad de Farmacia, aula A1.9

Nº de participantes

20

Idioma

Castellano

Campus

Araba

Profesorado

Adolfo Cobo (Grupo de Ingeniería Fotónica – Universidad de Cantabria)

Jesús Mirapeix (Grupo de Ingeniería Fotónica – Universidad de Cantabria)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través de Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Bizkaiaiko Campusa

.

Campus de Bizkaia



Taller DOITU:

¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?

Nº de créditos ECTS: 2
ECTSBJ01

Código:

Destinatarios/ as

Está dirigido a profesorado de la UPV/EHU que, teniendo un recorrido previo en la impartición de una determinada asignatura, quiera introducir mejoras en su planificación, desarrollo y evaluación. De modo que responda a las directrices establecidas en la memoria de la titulación y al modelo IKD (Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa /Aprendizaje Cooperativo y Dinámico). Estos aspectos se recogen como criterios de calidad para la evaluación de las Guías del Alumnado en el programa *Docentiaz*.

Introducción / Descripción del Curso

El profesorado en la universidad se encuentra con el reto de planificar su asignatura para conseguir los mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En este curso cada participante, partiendo del análisis de su experiencia previa en una determinada materia, deberá identificar aspectos de mejora en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con criterios científicos y académicos y con el modelo IKD de la UPV/EHU. Se trata de un curso teórico-práctico en el que las personas formadoras guían a los y las participantes en la incorporación de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje autónomo y cooperativo, garantizando una evaluación continua y formativa.

Para ello cada participante, tomando como base la guía oficial de su asignatura y su propia experiencia previa, analizará y re-ajustará su planificación de forma que se convierta en una guía del alumnado, según los criterios del programa *Docentiaz*. La guía cumple una doble función: es el soporte principal de la presentación de la materia y, a lo largo del curso, sirve de hoja de ruta para profesorado y alumnado. El objetivo será presentar guías del alumnado estructuradas y completas, que contengan la información necesaria para afrontar con garantías el aprendizaje y escritas de un modo claro y comprensible para el alumnado. Además, seleccionará una actividad de aprendizaje concreta, en coherencia con una metodología activa y cooperativa (IKD) y diseñará una evaluación continua y formativa adaptada a las posibilidades de cada contexto.

Competencias/Resultados de Aprendizaje a desarrollar durante el Curso

1. Desarrollar procesos de reflexión y autorregulación sobre la propia práctica docente en una materia.
2. Establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado en una determinada asignatura
3. Seleccionar las metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias/resultados establecidos.
4. Determinar propuestas de evaluación continua y formativa que orienten al alumnado en la consecución de los resultados de aprendizaje.
5. Reelaborar la Guía del Alumnado que posibilite un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la asignatura y el modelo IKD.

Temario

La asignatura en el contexto del grado.
El Aprendizaje dinámico y cooperativo. Aprendizaje Autónomo.
Las Competencias y Resultados de aprendizaje.
Metodologías centradas en el Alumnado. Actividades
La planificación docente.
Evaluación continua y formativa.

Actividades

Nº Competencia/ Resultado de aprendizaje	Tipo de actividad	Tiempo por participante ⁵
1	- Identificar aspectos de mejora de la práctica docente en una asignatura	3P+5NP
1, 2 y 3	- Incorporar estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo en el desarrollo de las competencias/resultados de aprendizaje de la asignatura y seleccionar actividades de aprendizaje	3P+5NP
4	- Seleccionar las herramientas de evaluación adecuadas al contexto de la asignatura y la adquisición de los resultados de aprendizaje	5P+6NP
1, 4 y 5	- Rediseñar la planificación docente de una asignatura (Guía del Alumnado) y su sistema de evaluación	7P+16NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia al menos al 75% de las horas presenciales.
- Realización de todas las actividades y entregables planteados en el curso (Informe de aspectos de mejora, diseño de una actividad de aprendizaje y guía del Alumnado mejorada) evaluados según los criterios establecidos en cada uno de ellas.

Competencia/ Resultado de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
---	------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

⁵ Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

1	Informe de aspectos de mejora	Identificación de fortalezas y debilidades Coherencia con el contexto del grado Niveles de reflexión sobre la propia práctica docente	25%
1,2 y 3	Selección de las actividades de aprendizaje	Coherencia de estrategias con las competencias/Resultados de aprendizaje Fomento de la autonomía y cooperación del alumnado	25%
1, 4 y 5	Planificación docente y evaluación (Guía del Alumnado)	Adecuación al modelo IKD y al Grado. Alineamiento y coherencia de la planificación. Diversidad e idoneidad de las técnicas. Fomento de la autonomía y cooperación del alumnado Evaluación continua y formativa Coherencia y claridad en los criterios de evaluación	50%

Datos

Duración

18 horas presenciales y 32 horas no presenciales

Fechas

24 de septiembre, 8 y 22 de octubre, 5 y 19 de noviembre y 3 de diciembre de 2019

Horario

15:30-18:30

Lugar

Aula 6A2, Biblioteca Central, 6ª planta

Nº de personas participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano/Euskera

Campus

Bizkaia

Profesorado

Red de formadores del SAE/HELAZ

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

Profesorado con algunos años de experiencia docente, interesado en revisar la planificación de su materia y mejorarla con la incorporación de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje del alumnado. Este taller está especialmente recomendado para aquellas personas docentes que quieran mejorar sus resultados en el programa *Docentiaz*.

La inscripción se hará a través del portal del personal. La selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Condiciones de inscripción

Si alguna persona inscrita no pudiera asistir al taller, se ruega que lo comunique con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar la vacante generada a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria de cursos FOPU.

Eginklik tailerra: metodologia aktiboak IKTen laguntzaz

ECTS kopurua: 1
ECTSB1914

Kodea:

Hartzaileak

IKTetan oinarrituta metodologia aktiboak erabiliz jardueren diseinua egin eta gai hauetan sakondu nahi duten irakasleei zuzenduta dago ikastaroa. Horregatik ikastaroa ikasgelan metodologia aktiboak erabili dituzten irakasleei zuzentzen zaie. Aurrez aurreko saioetan ikastaroan landuko diren teknikak eta dinamikak jarriko dira praktikan. Horretaz gain ikasle bakoitzak garatutako jarduerak aurkeztuko dira. Beraz, aurrez-aurreko saioetara joatea ezinbestekoa da.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Goi mailako ikaskuntza irakaskuntza prozesuetan erabili ohi diren metodologia aktiboak proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, arazoetan oinarritutako ikaskuntza, ikaskuntza kooperatiboa eta metodoaren kasua izan ohi dira. Metodo hauen bidez honako gaitasunak garatzen dira: talde lana, autoikaskuntza, arazoen ebazpena, analisia eta erabakiak hartzea. Beraz, ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsuagoa bilakatzen dute.

Bestalde teknologia berrien garapenak unibertsitate mailako hezkuntza testuingurua aldatu du. Gaur egun, gure eskola saioetara datozen ikasleek, gutxienez, gailu mugikor bat daramate gainean, eta etengabe erabiltzen dute Sarea. Guzti honek unibertsitatean irakasteko eta ikasteko moduaren gainean gogoeta egitera eraman behar gaitu.

Ikastaro honetan berrikuntza metodologikoaren gaineko azterketa egin nahi da, baita IKTak erabilia garatu daitezkeen metodologia aktiboetan ere. Komunikazioaren eta informazioaren kudeaketarako tresna digitalen erabilerak aztertu eta hezkuntzarako eduki digitalen sorkuntzaren bidean sakondu. Guzti honekin batera tresna digitalen erabilera aktiboaren bidez metodologia aktiboetan eta kooperazioan oinarritutako hezkuntza testuinguruak diseinatu, birtualarekin aurrez-aurreko arloa osatzeko asmoz.

Hau guztia horrela izanik, ikastaroaren azken helburua ikaskuntza kooperatiborako sarea sortzea izango da. Sare horretan bakoitzak bere proiektuaren diseinua egiteko aukera izango du, baita etengabeko laguntza ere.

Ikastaroak egitura semipresentziala izango du. Hiru saio aurrez-aurrekoak izango dira (bat hasieran, bigarrena erdian eta azkena diseinuen aurkezpenerako). Ikastaroaren garapen osorako, kooperaziorako eta gogoetarako plataforma digitalak erabiliko dira.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Irakasleak izan behar duen irakaskuntzarako gaitasun digital maila aztertu bere eremu ezberdinak kontuan hartuta (informazioaren kudeaketa, komunikazioa, sareko segurtasuna eta abar.)
2. Metodologia aktiboen (PBL, Flipped Classroom, metodo kooperatiboak eta abar.) garapenerako tresna digitalen erabileraren gainean gogoeta egin.
3. Hezkuntzara bideratutako eduki digitalak sortzea.
4. Metodologia aktiboetan oinarrituta eta IKTak eskoletan eta eskolaz kanpo erabiltzen dituen proiektu didaktikoa diseinatzea.

Edukiak

1. Irakasleen irakaskuntzarako gaitasun digitala eta UPV/EHUK eskaintzen dituen tresna digitalak.
2. Informazioaren kudeaketan eta alfabetizazio informazionalaren garapenerako IKT tresnak.
3. Tresna digitalak erabiliz egiten den komunikazio eta metodo kooperatiboen garapena.
4. Hezkuntzarako eduki digitalak eta erabilpen lizentzia
4. Sareko segurtasuna.
5. Tresna teknologikoen erabilpenaz eskola magistralen aktibazioa.
6. Tresna digitaletan oinarrituta egongo den PBLaren (proiektuetan /arazoetan oinarritutako ikaskuntza...) deskribapena, planifikazioa eta garapena.

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ⁶
1, 2, 3, 5, 6	- Gogoeta jarduerak	4P+6EP
4, 7	- Jarduerak diseinatu eta aurkeztu	2P+10EP
7	- Diseinua aurkeztu	3EP

¹ Ordu presentziala (P) eta ez presentziala (EP)

Ebaluazioa /Akreditazioa

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoak
1	Irakaslearen gaitasun digitalaren, tresnen eta teknika ezberdinen gaineko azterketa eta analisia	Egingo diren gogoetetan parte hartze aktiboa eta kritikoa izatea	%40
2	Ikaskuntzara bideratutako IKTen erabileran oinarritutako PBLa diseinatu	Produktua diseinatzea eta aurkezpena egitea	%60

Datuak

Iraupena

Aurrez-aurreko 9 ordu eta 16 ez-presentzial

Datak

Aurrez-aurreko saioak: irailaren 10, 24, urriak 8

Ordutegia

15.00-18.00

Lekua

Bilboko Hezkuntza Fakultatea (Leioako Campusa)

Partaide kopurua

Gehienez 20

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Bizkaia

Irakaslea

Ainara Romero, Eneko Tejada eta Urtza Garay

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne.

Izena emateko baldintzak

Derrigorrezko baldintza:

Metodologia aktiboetan trebakuntzarik gabeko irakasle atxiki eta agregatuek lehentasuna izango dute, berriek batez ere.

Kontuan hartuko da baita ere eskatzaileak ikastaro hautaketari emandako lehentasuna, kanpusen arteko banaketa bidezkoa, edo izena ematean eskatzaileek jarraitutako hurrenkera.

DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA UNA ASIGNATURA

Nº de créditos ECTS: 1
ECTSB1916

Código:

Destinatarios/ as

Este taller está dirigido principalmente a coordinadores y coordinadoras de asignatura y de equipos docentes, con responsabilidad en la mejora de la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y, en particular, de los sistemas de evaluación por competencias de las materias de los grados.

Introducción / Descripción del Curso

La evaluación por competencias y/o resultados de aprendizaje es uno de los aspectos más sensibles del proceso de enseñanza – aprendizaje. La planificación de una asignatura requiere que exista coherencia entre las competencias a desarrollar, la metodología utilizada y el sistema de evaluación.

Este taller tiene como objetivo que las personas participantes diseñen un sistema de evaluación de una asignatura propia en el marco de IKD, que garantice la evaluación de todas y cada una de las competencias /resultados de aprendizaje, con indicación de la dinámica de dicha evaluación, los instrumentos, criterios y ponderación. Dicho sistema ha de incluir también la retroalimentación o comunicación de los resultados que informe al alumnado del nivel de desempeño alcanzado vinculado al desarrollo de las competencias. Todo ello puede quedar plasmado de un modo claro en la guía docente de la asignatura, cumpliendo los estándares de calidad de la UPV/EHU y los requisitos normativos establecidos.

Este taller es el núcleo central de un conjunto de cursos sobre evaluación en los que se abordarán estrategias e instrumentos para evaluar competencias/resultados de aprendizaje (rúbricas, coevaluación, portafolio, etc.).

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Argumentar las claves que fundamentan el sistema de evaluación reflejado en la guía docente de una asignatura.
2. Identificar puntos de mejora en los elementos clave del sistema de evaluación
3. Reformular/Diseñar un sistema de evaluación coherente con las competencias y metodología desarrollada en la asignatura, que figure en la guía docente

Metodología

El taller tiene un carácter activo y dinámico, en el que se llevarán a cabo, en un entorno reflexivo, diversas actividades grupales e individuales dirigidas al análisis y mejora de los sistemas de evaluación.

Temario

- La evaluación por competencias en educación superior: conceptualización.
- Tipos de evaluación. La evaluación formativa.
- Estándares de calidad para el diseño del sistema de evaluación. Normativa de evaluación.
- El sistema de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La coherencia entre competencias/resultados de aprendizaje, metodología/tareas y evaluación.
- Estructura y elementos del sistema de evaluación.
- Instrumentos de evaluación. Criterios.
- Comunicación de resultados y retroalimentación.

Tareas

Nº de Competencia	Tipo de Tarea	Tiempo del participante
1 y 2	- Participación en las sesiones. Elaboración de un informe.	4 P + 4 NP
3	- Elaborar un sistema de evaluación específico para una asignatura coherente con el planteamiento del taller, el marco IKD y la normativa de la UPV/EHU.	4 P + 13 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, entrega de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Porcentaje sobre la nota final
1 y 2	Informe nº 1: a) identificar la existencia del sistema de evaluación actual y fundamentarlo de acuerdo a: sus elementos clave, y la coherencia con las competencias/resultados de aprendizaje y la metodología. b) Proponer mejoras	Coherencia Factibilidad Utilidad	30%
3	Informe nº 2. Reformulación/Diseño de un sistema de evaluación por competencias/resultados de aprendizaje	Coherencia Adecuación Inclusión de los apartados requeridos Estructura y presentación formal	70%

Datos

Duración

8 horas presenciales y 17 no presenciales

Fechas

27 de junio y 4 de julio

Horario

9:30 – 13:30

Lugar

Aula 6A2, Edificio Biblioteca Central, 6ª planta

Nº de participantes

Máximo 25

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Pilar Ruíz de Gauna y Teodoro Palomares

Plazo de inscripción:

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del portal del personal. Como el número de plazas es limitado tendrá prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Condiciones de inscripción

Si alguna persona inscrita no pudiera asistir al taller, se ruega que lo comunique con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar la vacante generada a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria de cursos FOPU

RÚBRICAS PARA LA ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUACIONAL

Nº de créditos ECTS: 1
ECTB1904

Código:

Destinatarios/ as

Este curso está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que desee utilizar la rúbrica como recurso educativo para la orientación y evaluación formativa del estudiante.

Introducción / Descripción del Curso

En el proceso de enseñanza–aprendizaje centrado en el estudiante, el personal docente ha de planificar y gestionar todos los elementos que favorezcan el desarrollo de las competencias y la adquisición de los resultados de aprendizaje que figuran en su guía docente de la asignatura. Para ello, debe armonizar la metodología y las tareas de sus estudiantes, evaluándolas con recursos que permitan analizar el nivel de dominio alcanzado en cada competencia. En este sentido, la rúbrica es uno de los instrumentos que mejor se adapta a la evaluación del desempeño del alumnado, ya que permite describir las características del producto, mostrar el nivel del aprendizaje desarrollado y proporcionar el correspondiente **feed-back**. La correcta alineación entre el sistema de evaluación, las competencias y los resultados de aprendizaje y la generalización del **feed-back** al alumnado se utiliza como criterio de calidad en la evaluación de la práctica docente del profesorado de la UPV/EHU llevada a cabo por el programa DOCENTIAZ. Este curso tiene por finalidad el desarrollo de competencias para diseñar e implementar la rúbrica como elemento de evaluación del aprendizaje, para generar cambios o mejoras dentro del sistema de evaluación propuesto en la guía docente de cada docente.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Identificar en la guía docente de la asignatura las competencias y resultados de aprendizaje que puedan ser evaluados mediante rúbricas.
2. Plantear tareas que permitan alcanzar dichos resultados de aprendizaje y su evaluación mediante rúbricas.

3. Diseñar rúbricas y e-rúbricas, relacionadas con tareas específicas, que faciliten la evaluación formativa de las y los estudiantes, en el marco de la formación basada en competencias.
4. Proponer mejoras dentro del sistema de evaluación de las guías docentes de las asignaturas.

Metodología

El curso tiene un carácter activo y dinámico, en el que se llevarán a cabo, en un entorno reflexivo, diversas actividades grupales e individuales dirigidas al diseño de rúbricas. Cada participante deberá finalizar el curso con la elaboración de una rúbrica específica que pueda ser utilizada en su asignatura.

Temario

- La evaluación en la educación superior. La evaluación formativa en la formación basada en competencias.
- Contextualización de la rúbrica como instrumento de seguimiento y evaluación, en coherencia con las competencias, resultados de aprendizaje y metodología especificadas en la guía asignatura.
- La Rúbrica: recurso para orientar y evaluar el aprendizaje. Tipos de rúbricas en función de la competencia a evaluar. Obstáculos y facilitadores en el uso de las rúbricas.
- Diseño de rúbricas. Criterios fundamentales. Instrumentos para su elaboración. Herramientas web para la creación de e-rúbricas.
- El feed-back a través de la rúbrica como motor del aprendizaje de los estudiantes.

Tareas

Nº de Competencia	Tipo de Tarea	Tiempo del participante
1, 2	- Participación en las sesiones. Elaboración de un informe.	4 P + 4 NP
3 y 4	- Elaborar una rúbrica específica que pueda ser utilizada en la asignatura y proponer mejoras/cambios dentro del sistema de evaluación.	5 P + 12 NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia al 100% de las horas presenciales, entrega de las tareas que se pidan en el curso.

Competencia	Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Porcentaje
1 y 2	Informe nº 1: selección de los resultados de aprendizaje que figura en la guía docente, y propuesta de tareas a evaluar mediante rúbricas	Coherencia Factibilidad Utilidad	30%
3 y 4	Informe nº 2. Diseño y presentación de una rúbrica, con especificación del nivel de dominio e indicadores, para evaluar las tareas señaladas en informe nº 1. Especificar propuestas de	Coherencia Adecuación Inclusión de los apartados requeridos	70%

Datos

Duración

8 horas presenciales y 16 no presenciales

Fechas

12 y 19 de septiembre

Horario

9:30 – 13:30

Lugar

Aula 6A2. Edificio Biblioteca Central, 6ª planta (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Pilar Ruíz de Gauna y Teodoro Palomares

Plazo de inscripción:

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ámbos inclusive

Condiciones de inscripción

Profesorado con algunos años de experiencia docente, interesado en revisar la planificación de su materia y mejorarla con la incorporación de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje del alumnado. Este taller está especialmente recomendado para el personal docente que quiera mejorar sus resultados en el programa Docentiaz.

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrán prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que lo comuniquen con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Estrategias grupales y cooperativas para la formación de equipos de trabajo en una asignatura

Nº de créditos ECTS: 1,5
ECTSB1923

Código:

Destinatarios/as

Profesorado interesado en mejorar el desarrollo de la competencia profesional *saber trabajar en equipo* del alumnado.

Introducción / Descripción del Curso

El curso, que adopta las características de taller, posibilita que el profesorado participante pueda encontrar estrategias eficaces para aplicar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una asignatura con el fin de dar respuesta a:

- ¿Cómo se puede desarrollar la competencia, tan demandada en el mundo profesional, de saber trabajar eficazmente en equipo?
- ¿Qué resultados de aprendizaje se pueden establecer en asignaturas de cursos diferentes?
- ¿Qué estrategias permiten introducir el aprendizaje en grupo en una asignatura?
- ¿Qué técnicas pueden aplicarse en sesiones presenciales y no-presenciales?
- ¿Cómo supervisar el proceso de trabajo en equipo?
- ¿Cómo evaluar diferenciadamente el aprendizaje de un alumno/a, adquirido en gran parte en un trabajo de grupo pequeño?
- Pero también, ¿cómo investigar una intervención de este calibre en el ámbito universitario?

Competencias/Resultados de aprendizaje a desarrollar durante el Curso

- 1.- Elaborar reflexivamente el significado de una metodología grupal que desarrolla un aprendizaje dinámico y cooperativo, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Analizar justificadamente la adecuación de estrategias y técnicas que posibilitan el aprendizaje de la competencia de trabajar en equipo y otras competencias transversales.
- 3- Valorar razonadamente algunas habilidades docentes para llevar a cabo una intervención grupal que dinamice el aprendizaje en equipo de forma cooperativa.
- 4.-Diseñar de forma correcta una propuesta completa de aprendizaje en grupo en una asignatura.

Temario

- Aproximación conceptual: trabajo en grupo, trabajo en equipo, ...
- La interacción y el aprendizaje entre iguales: aportaciones de las investigaciones
- El trabajo en equipo: dinámica, roles, condiciones y posibilidades
- El grupo de aprendizaje cooperativo: características y estructura.
- Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje en grupo y cooperativo
- Seguimiento y Evaluación del aprendizaje en grupo
- Bibliografía

Actividades

Nº Competencia/ Resultado de aprendizaje	Tipo de actividad	Tiempo del participante (1)
1	Elaboración de una ficha y glosario del aprendizaje en grupo y del trabajo en equipo	5P+3NP
2	Informe de las aportaciones de la aplicación de las técnicas y estrategias grupales al aprendizaje.	8P+3NP
3	Tabla de habilidades y estrategias docentes en la aplicación de metodología grupal	4P+4
1,2,3 y 4	Diseño de una intervención grupal en la asignatura para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo desde el aprendizaje cooperativo.	3P+7NP

(1) Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia al menos al 75% de las horas presenciales.
- Realización de todas las tareas y entregables planteados en el curso evaluados según los criterios establecidos en cada uno de ellos.

Nº Competencia/ Resultado de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
1	ficha y glosario	Definiciones correctas Vocabulario pertinente Niveles de reflexión adecuados	20%
2 y 3	Informe y Tabla	Identificación de aspectos cognitivos, actitudinales y conductuales derivados.	35%

		Justificaciones razonadas basadas en reflexiones. Descripción correcta de habilidades docentes	
1, 2, 3 y 4	Diseño de intervención	Adecuación al planteamiento de aprendizaje grupal y cooperativo Alineamiento y coherencia entre los diversos aspectos. Diversidad e idoneidad de las técnicas. Evaluación continua y formativa Coherencia y claridad en los criterios de evaluación	45%

Datos

Duración:

20 horas presenciales 17 horas no presenciales

Fechas:

3, 6, 10 y 17 de junio

Horario:

9:00-14:00 hora

Lugar:

Aula 7, Edificio de la Biblioteca, 1ª planta.

Nº de personas participantes:

24

Idioma:

Castellano

Campus:

Bizkaia

Profesorado:

Clemente Lobato

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se realizará a través del Portal del Personal. La selección de las personas participantes será por orden de inscripción, prioridad y campus de elección.

Taller de Talleres con Moodle: 'Teach Twice' / Enseña dos veces

Nº de créditos ECTS: 1
ECTSB1918

Código:

Destinatarios/ as

Profesorado comprometido con la evaluación formativa de sus estudiantes y que desee confeccionar talleres de coevaluación asistida por ordenador, de forma que su alumnado, tras entregar sus ejercicios vía eGela, colabore en la corrección cruzada de los ajenos para que Moodle calcule por separado la calificación de ambas actividades y entre todas las personas participantes se pueda vehicular una mayor cantidad de feedback. Este curso está pensado para las personas que asistan también al taller DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA UNA ASIGNATURA o hayan cursado previamente el taller DOITU.

Introducción / Descripción del Curso

Resultan indiscutibles las ventajas de diseñar un tipo de evaluación que consiga ser a la vez **formativa, continuada y sostenible**. La tradicional 'evaluación continua' basada en la entrega periódica de ejercicios prácticos cumple los dos primeros objetivos, pero a costa de exigir también una mayor inversión de tiempo y dedicación docente por cada estudiante matriculado, lo que nos aboca al eterno dilema de la escalabilidad del modelo, tan absorbente y costoso de aplicar a grupos grandes.

La herramienta 'Taller' de eGela/Moodle permite asignar de forma cruzada las tareas entregadas para que sean coevaluadas por los propios estudiantes y de esta forma aprendan dos veces: la primera, mientras preparan el ejercicio que les pedimos y la segunda, al revisar los de los demás mediante rúbricas-guía. Moodle no sólo calculará la nota asignada por los pares, sino que –más importante aún– evaluará y calificará también la capacidad de cada estudiante para detectar errores o méritos ajenos. Así, si lo deseamos, al finalizar el plazo nos devolverá calculadas dos notas por cada estudiante. Además, en lugar de estar limitado por el tamaño del grupo, este sistema es más fiable precisamente cuanto mayor sea la muestra.

Mediante la preparación de buenas rúbricas, guías de evaluación o escalas de calificación cada docente guía este proceso que, además, ayuda al alumnado a desarrollar dos de las capacidades cognitivas superiores en la taxonomía de Bloom: Análisis y Evaluación.

Otras aplicaciones interesantes de esta herramienta son:

- Uso como autoevaluación de grupo. En la **group-assessment** los integrantes evalúan la aportación de cada miembro al trabajo colectivo entregado
- Generación de un multi-feedback grupal. Sin necesidad de otorgar una calificación numérica, cada participante también puede enriquecer con comentarios de retroalimentación los trabajos ajenos y recibir observaciones de los y las demás

Competencias a desarrollar durante el Curso / Resultados de aprendizaje

1. Diferenciar las cinco fases del taller online de eGela: 'Ajustes', 'Envío', 'Evaluación', 'Calificación de evaluaciones' y 'Cierre/Publicación de resultados'
2. Conocer los aspectos sicométricos involucrados en la coevaluación. Índice de discriminación, moda, media y mediana
3. Diseñar los diferentes tipos de rúbricas con Moodle y evaluar su adaptabilidad a cada caso
4. Optimizar el feedback entre participantes
5. Neutralizar los posibles excesos, desviaciones o intentos de manipulación
6. Vincular el taller al resto de actividades de eGela: los condicionantes de acceso y el libro de calificaciones

Metodología

- Curso presencial y online. Cada docente accederá a las actividades mediante su clave LDAP
- Participaremos en varias tareas para su entrega en el aula en este doble formato del taller: ejercicio por un lado y evaluación cruzada por otro
- Elaboraremos materiales interactivos de coevaluación para nuestro alumnado de forma que puedan ser después utilizados en la asignatura de cada participante
- Utilizaremos las plataformas eGela y eGela Pi para practicar, por lo que es conveniente estar familiarizado/a con su uso
- Analizaremos cómo controlar ese proceso de coevaluación y conoceremos las herramientas de que disponemos para mitigar las posibles desviaciones o abusos

Temario

1. Introducción

Ventajas de la 'co' frente a la 'hetero' evaluación tradicional
Los niveles cognitivos en la educación. La Taxonomía de Bloom
Limitaciones de la coevaluación tradicional en el aula

2. Ejercicio práctico: simulacro de entrega y evaluación de un taller tradicional

Ventajas, inconvenientes y peligros

3. Configuración del módulo Taller de Moodle

Las cinco fases

Configuración de la entrega
 Configuración de la evaluación (Rúbrica / Escala / Errores / Comentarios)
 La asignación: manual / programada / automatizada
 Calificación por la entrega y calificación por la evaluación

4. Supervisión de calificaciones

Posibles desviaciones y riesgos
 Modificaciones y ajustes a posteriori

5. Imbricación con otras utilidades de eGela

Restricciones de acceso y tipos de condicionante
 Libro de calificaciones
 El cálculo automático del ránking de la clase

Tareas

Competencia	Tarea	Horas de dedicación
1, 2, 5	- Participación en un simulacro de coevaluación tradicional	1P
1, 3, 5	- Simulacro de coevaluación asistida por ordenador	2 P
1, 3	- Creación de un taller compartido en eGelaPi	1P + 4NP
4, 5	- Participación en el del resto de participantes	4NP
1, 2, 4, 5 y 6	- Asistencia a la Segunda Sesión (I): Conclusiones de la fase anterior e implicaciones	2P
1, 3, 4, 6	- Asistencia a la Segunda Sesión (II). Creación de un taller propio en eGela	2P + 9NP

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para conseguir la acreditación: asistencia a todas las horas presenciales, participación en las tareas que se pidan en el curso y configuración de un taller para la asignatura propia.

Competencia	Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Porcentaje sobre la nota final
2, 3, 5 y 6	Ejercicios coevaluados por/las los propios asistentes	Asimilación Originalidad Asistencia	50%
1, 3, 4 y 6	Creación del taller propio en eGela	Asimilación Originalidad Adaptabilidad al caso/Pertinencia	50%

Datos

Duración

8 horas presenciales y 17 no presenciales

Fechas

19 y 26 noviembre

Horario

15:00 – 19:00

Lugar:

Facultad de Educación de Bilbao, Aula 020G, planta 0.

Nº de participantes máximo

25

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Dr. D. Daniel García González (Fac. CC. Sociales y de la Comunicación)

Plazo de inscripción y condiciones:

La inscripción se hará a través del portal del personal. Como el número de plazas es limitado tendrá prioridad el profesorado con contrato Tipo I. Además, la selección de participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Si alguna persona inscrita no pudiera asistir al taller, se ruega que lo comunique con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar la vacante generada a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria de cursos FOPU

Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo

Nº de créditos ECTS: 1,5

Código: ECTSB1927

Destinatarios/as

Dirigido al profesorado de UPV/EHU que quiera comenzar a aplicar o profundizar en la implementación de metodologías activas como el estudio de caso empleando proyectos de cooperación al desarrollo en su práctica docente.

Introducción / Descripción del Curso

Los **proyectos de cooperación al desarrollo** son actuaciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida de las personas desde un enfoque de desarrollo justo, equitativo y sostenible, y constituyen una **herramienta educativa** que puede ser utilizada en la educación superior para transmitir al alumnado, no sólo conocimientos, sino también adquirir competencias, aptitudes y valores para la construcción de una sociedad mejor.

De cara a que el profesorado universitario se comprometa con el desarrollo sostenible y fomente los valores de inclusión, equidad y sostenibilidad en su práctica docente, se propone un taller conducente al aprendizaje de la utilización de una metodología de aprendizaje activa y participativa conocida como **"estudio de caso"** a partir de un **proyecto real de cooperación al desarrollo**. Esta metodología, utilizada desde hace décadas en el ámbito universitario, se basa en la presentación planificada al alumnado de una serie de datos e información contextual de uno o varios problemas que se corresponden fielmente con una situación real, así como las oportunidades y fortalezas que se dan y existen, siendo su objetivo promover la reflexión personal, así como el debate y el trabajo grupal, para lograr aportar aquellas soluciones que se perciben como más adecuadas y viables desde una visión transversal e integradora.

Además, si el caso de estudio se refiere a un país empobrecido, supone para el alumnado abordar unas condiciones de contexto distintas a las de su entorno y acercarse a otras realidades que le permitan entender mejor la conexión local-global de los fenómenos sociales, económicos y ambientales actuales. Este aprendizaje basado en el enfrentamiento a retos y la actuación consecuente con valores y principios éticos, está en la línea de la visión de la UPV/EHU recogida en su Plan Estratégico 2018/21: la "UPV/EHU pretende que el alumnado reciba una formación de calidad y que su paso por la universidad, además de constituir una experiencia vital enriquecedora, le permita

responder adecuadamente a retos locales y globales y actuar de forma ética y creativa en un entorno cambiante y cada vez más exigente.”

El taller se imparte, desde la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU en colaboración con la ONGD Zabalketa, dentro del programa FOPU gestionado por el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE) de la UPV/EHU.

Objetivo del taller

Este taller tiene como objetivo principal proporcionar **conocimientos, herramientas, metodologías y enfoques**, que ayuden al profesorado universitario que imparte docencia en los estudios de grado y/o posgrado a favorecer un **aprendizaje activo y participativo del alumnado y a la formación en valores y principios** como la justicia social, la solidaridad, la inclusión y la tolerancia, entre otros.

Temario

Bloque temático 1. Cooperación al Desarrollo. 30 años de políticas de cooperación vasca. Enfoques de derechos y de género. Marco internacional de trabajo: la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. Cooperación Universitaria al Desarrollo.

Bloque temático 2. Método del caso: características, preparación del caso, dinámica en el aula. Proyectos de cooperación al desarrollo como casos de estudio en aulas de educación superior.

Bloque temático 3. Ciclo de vida de los proyectos de cooperación. Herramientas de gestión de proyectos para el análisis de problemas, la definición de objetivos y el diseño de estrategias de trabajo incorporando enfoques de derechos y género.

Metodología

Este taller se impartirá en **formato presencial y online**, esté último a través de la plataforma virtual egelaPI. La duración del mismo es de **25 horas**, a realizar en un período de aproximadamente 3 semanas, distribuido 16 horas no presenciales y 9 horas presenciales.

Las sesiones online estarán dedicadas a la lectura y reflexión individual de documentación y material audiovisual sobre la cooperación al desarrollo y la metodología de estudio de caso.

Las sesiones presenciales se realizarán en 2 mañanas y el profesorado participante trabajará en pequeños grupos un proyecto real de cooperación al desarrollo. Cada grupo, mediante la aplicación de distintas herramientas identificará un problema, y

optará por la estrategia de trabajo más adecuada para resolverlo, considerando siempre el contexto social, económico y medioambiental.

Este trabajo en grupo será compartido en una sesión plenaria, y el taller se cerrará con un diálogo y puesta en común sobre las posibilidades de incorporar la metodología y las herramientas trabajadas a la práctica docente de los distintos grados y/o posgrados.

Tareas

Tareas individuales (entregables online):

- Tarea 1: Cumplimentación de los cuestionarios online y participación en las reflexiones del Bloque Temático 1 – Cooperación al Desarrollo
- Tarea 2: Cumplimentación de los cuestionarios online y participación en las reflexiones del Bloque Temático 2 – Metodología de estudio de caso
- Tarea 3: Cumplimentación de los cuestionarios online y participación en las reflexiones del Bloque Temático 3 – Herramientas de gestión de proyectos de cooperación
- Tarea 4: Elaboración una propuesta de incorporación a la práctica docente de la metodología y las herramientas trabajadas en el taller, para su contraste en el foro virtual del taller.

Tareas grupales, a realizar en grupos de 3-4 personas (entregables presenciales):

- Tarea 5: Diseño de un árbol de problemas para el caso de estudio planteado
- Tarea 6: Diseño de un árbol de objetivos para el caso de estudio planteado
- Tarea 7: Presentación de la ficha de proyecto cumplimentada, incluyendo la solución propuesta para el problema identificado que se quiere resolver

Evaluación / acreditación

Los requisitos que se han de cumplir para lograr la acreditación son:

- Asistencia a las dos sesiones presenciales
- Realización del 80% de las actividades de las tareas 1, 2 y 3.
- Realización y superación de la tarea 4.
- Realización de las 3 tareas grupales (5, 6 y 7) y logro de una evaluación positiva en al menos 2 de ellas.

Los criterios de evaluación de las actividades en las sesiones presenciales se detallarán en la documentación que se entregará al inicio del taller.

Datos

Duración

25 horas

Fecha

Del 4 al 21 de junio de 2019

Las sesiones presenciales serán los días 18 y 20 junio de 2019

Horario

De 9:30 a 14:00

Lugar

Aula 6B. 1º planta de la Biblioteca del Campus de Bizkaia (Leioa)

Nº de personas participantes

20 personas

Idioma

Castellano. No obstante, el material de trabajo estará disponible tanto en castellano como en euskera.

Campus

Bizkaia

Profesorado

Pilar Oronoz Amunarriz y Teresa López de Armentia Iturralde, Área de Educación para la Transformación Social de la Asociación Zabalketa

Estibaliz Saez de Cámara Oleaga y Estibaliz Martínez Villabeitia. Dirección de Sostenibilidad de la UPV/EHU.

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula

En caso de no asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esta plaza a otra persona que se haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Taller de autoaprendizaje y dinámica de aula

Nº de créditos ECTS: 1,5
ECTSB1921

Código:

Destinatarios/as

El taller está dirigido al profesorado de la UPV/EHU que quiera profundizar en las implicaciones tanto relacionales como vivenciales, que tiene la utilización en el aula de dinámicas orientadas al autoaprendizaje del alumnado. Para tener un mayor aprovechamiento del taller, es preciso tener alguna experiencia previa en la práctica y también docencia en el primer semestre del curso 2019-20, para poder llevar a cabo las actividades no presenciales que se plantearán entre cada dos sesiones.

Introducción / Descripción del Curso

La experiencia está demostrando que, para que el alumnado universitario logre unas mayores cotas de autoaprendizaje al utilizar metodologías activas, no basta con que el profesorado tenga una buena formación en el conocimiento y uso de dichas metodologías. El taller propone reforzar este conocimiento, al favorecer un mayor nivel de consciencia de las implicaciones a nivel relacional y vivencial que estas dinámicas de aula generan en los y las protagonistas.

El objetivo principal de este aumento del nivel de consciencia es transformar la visión de sí mismo y de los y las demás protagonistas, así como de las vivencias del proceso de aprendizaje.

Para lograr este objetivo, se partirá de un análisis del modelo IKD de la UPV/EHU, centrado en la educación activa desde la perspectiva del autoaprendizaje del alumnado. A continuación, a lo largo de las diferentes sesiones del taller, se tratará de hacer conscientes a sus participantes de las implicaciones que tiene el uso de las metodologías activas en los correspondientes roles y dinámicas de aula, así como de las vivencias asociadas a este tipo de procesos educativos.

Se trabajará de una manera principalmente activa y participativa, práctica y vivenciada con las correspondientes reflexiones posteriores acerca de la experiencia y las vivencias emocionales asociadas a ella. Se prestará especial atención en la última sesión a las principales vivencias psicológicas asociadas al desempeño del rol de profesor/profesora (asertividad, miedos, creencias,...) por su papel potenciador o limitador en las formas de vinculación con el alumnado y como consecuencia en su labor docente.

Finalmente, se aplicará en el aula lo experimentado en el taller y, se discutirán en grupos los resultados obtenidos, con el fin de valorar la inclusión de posibles mejoras en la guía del alumnado.

Competencias a desarrollar durante el Curso

1. Identificar y ser consciente de las características de las dinámicas propiciadoras del autoaprendizaje del alumnado que sean más motivadoras y emocionales.
2. Identificar y ser consciente de las características de los roles de profesorado y alumnado en las dinámicas favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado más motivadoras y emocionales.

3. Identificar y ser consciente de las vivencias psicológicas asociadas al desempeño del rol de profesor/profesora y sus implicaciones en la labor docente.
4. Diseñar e implementar actividades en la práctica del aula para ser incluidas en la guía del alumnado, valorando de manera cooperativa los resultados obtenidos.

Temario

Tema 1. Introducción

El modelo IKD de la UPV/EHU como propuesta centrada en el autoaprendizaje del alumnado. Análisis del significado del proceso de autoaprendizaje del alumnado universitario. Las metodologías activas vivenciadas y la posible transformación de la actitud vital del estudiante que pueden suponer. El comportamiento del profesorado en las metodologías favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado.

Tema 2

Autoaprendizaje del alumnado: una forma diferente de afrontar el aprendizaje. Las dinámicas de aula favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado.

Tema 3

Características del rol del profesorado en dinámicas favorecedoras del autoaprendizaje del alumnado.

Tema 4

Las vivencias psicológicas asociadas al desempeño del rol de profesor/profesora y sus implicaciones en la labor docente.

Tareas

Nº competencia. específica	Tipo de tarea	Tiempo del participante (1)
Competencia 1	Tarea 1. Revisar la guía del alumnado desde lo trabajado en el Tema 1	4 NP
Competencia 1 y 2	Tarea 2. Analizar una dinámica de grupo utilizada por el profesorado participante en el curso en su propia aula. Valorar su adecuación al autoaprendizaje de su alumnado	6 NP
Competencias 1, 2 y 3	Tarea 3. Diseñar una actividad favorecedora del autoaprendizaje del alumnado e implementarla posteriormente en el aula	9,5 NP
Competencia 1, 2, 3 y 4	Tarea 4. Presentación, análisis grupal y propuestas de mejora de la actividad orientada al autoaprendizaje del alumnado, diseñada en la Tarea 3 e implementada posteriormente en el aula.	2 P

(1) Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Evaluación /Acreditación

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
-------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------------

Competencias 1	Tarea 1	Coherencia de la revisión realizada y vinculación con los contenidos del Tema 1	10%
Competencia 2	Tarea 2	Coherencia del análisis realizado y vinculación con los contenidos del Tema 2	30%
Competencia 3	Tarea 3	Originalidad, viabilidad, pertinencia con la materia impartida y vinculación con los contenidos del Tema 3	40%
Competencia 4	Tarea 4	Coherencia y viabilidad de la propuesta. Adecuación de la propuesta a los contenidos del Taller	20%

Cronograma

1ª sesión (24 de septiembre de 2019)

Presentación del curso y de las personas asistentes.

Presentación de las tareas a realizar durante el taller.

Tema 1. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

2ª sesión (8 de octubre de 2019)

Tema 2. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

3ª sesión (22 de octubre de 2019)

Tema 3. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

4ª sesión (5 de noviembre de 2019)

Tema 4. Trabajo de sus contenidos mediante actividades prácticas vivenciadas.

Presentación y análisis de las actividades orientadas al autoaprendizaje del alumnado, diseñadas por el profesorado participante (Tarea 4).

Conclusiones del taller.

Datos

Duración:

16 horas presenciales y 21,5 horas no presenciales

Fechas

24 de septiembre, 8 de octubre, 22 de octubre y 5 de noviembre de 2019

Horario

16:00 a 20:00 horas

Lugar

Aula 7. Edificio Biblioteca Central, 1ª planta (Leioa)

Nº de personas participantes

20 personas

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

Jose txu Madariaga

Olatz Benito del Valle

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se realizará a través del Portal del Personal. La selección de las personas participantes será por orden de inscripción, prioridad y campus de elección

Docencia comprometida con la perspectiva de género

Código: **FOB1919**

Introducción / Descripción del Curso

El objetivo del curso es aportar y compartir herramientas prácticas para tratar de dar respuesta a la sensibilidad del profesorado que pretenda incorporar la perspectiva de género en la educación superior.

El curso está dirigido a profesoras y profesores que tienen una sensibilidad previa en materia de género y piensan que necesitan reflexionar colectivamente sobre la mejor manera de superar una visión androcéntrica de la docencia, tanto en las formas, como en los contenidos y en las prácticas docentes.

Este curso se enmarca en un proyecto de innovación educativa actualmente en marcha (*Docencia con perspectiva de género en los grados de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación*). En consecuencia, el curso presenta una vocación claramente práctica.

Tras una contextualización previa, se abordará la incorporación de la perspectiva de género en el currículo formal. Tras presentar datos cuantitativos de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, se presentará una batería de recomendaciones para garantizar la incorporación de esta perspectiva en las guías docentes.

En paralelo, se profundizará en la importancia del género en el currículo oculto, analizando las interacciones que se producen en el aula. En este caso, será relevante no solo el análisis de las metodologías docentes magistrales (profesorado-alumnado), sino también aquellas que se basan en metodologías colaborativas o participativas (prestando especial atención a las inercias que se observan en las relaciones horizontales del alumnado y en las "verticales" del profesorado hacia el alumnado). Este acercamiento se pretende realizar con una perspectiva inter-seccional.

Finalmente, se presentará una "caja de herramientas" orientada a la identificación de unas normas básicas de funcionamiento que garanticen la igualdad y la incorporación de la perspectiva de género en las interacciones en el aula, a través de herramientas como, por ejemplo, el "contrato de grupo".

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Conocer cómo afectan las normas de género y los prejuicios de género en las interacciones en el aula.
- Analizar críticamente y con perspectiva de género el currículo formal de las asignaturas de grado y postgrado en las que toman parte las personas que se inscriban al curso.
- Analizar críticamente y con perspectiva de género e interseccional el currículo oculto de las asignaturas de grado y postgrado
- Elaborar una guía docente inclusiva con las herramientas de la perspectiva de género y la interseccionalidad.
- Conocer herramientas metodológicas que permitan incorporar la perspectiva de género en las diversas modalidades docentes.

Metodología

El curso se organiza en tres sesiones en las que se combinan breves presentaciones con trabajo en grupos pequeños. En consecuencia, la metodología es eminentemente práctica y está orientada tanto a la formación y asimilación de contenidos, como a la reflexión encaminada a la búsqueda de soluciones colectivas. Al finalizar el curso, el profesorado participante debería poder adaptar las guías docentes incorporando la perspectiva de género e interseccional, así como comenzar a diseñar las sesiones prácticas evitando los efectos de los estereotipos de género en las interacciones que se producen en el aula.

Temario

1. Acercamiento al binarismo de género
 - Binarismo de género
 - Elementos articuladores de la visión androcéntrica del mundo
 - Normas y estructuras de género
 - Estereotipos de género y obstáculos a la participación de las mujeres
 - Estilos comunicativos y género
2. Currículo formal
 - Resultados preliminares de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
 - Propuestas de mejora para incorporar la perspectiva de género en las guías docentes
 - Lenguaje inclusivo en la docencia
 - Bibliografía y visibilización
3. Estereotipos e interacciones en el aula (elección de estudios, expectativas, patrón de comportamiento, comunicación oral...)
 - Entre el alumnado
 - En la relación del profesorado con el alumnado
 - En la relación del alumnado con el profesorado

4. Modificando las prácticas

- Elementos de la enseñanza cooperativa activa
- Género y dinamización de grupos
- Caja de herramientas
- Diseño de la sesión de presentación del curso incorporando la perspectiva de género
- Contrato de grupo como herramienta de trabajo con perspectiva de género

Datos

Duración

12 horas presenciales

Fechas

3, 4, 5 de junio de 2019

Horario

10:00 a 14:00

Lugar

Aula 6A2, Edificio Biblioteca Central, 6ª planta

Nº personas participantes

25 personas

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

Mila Amurrio, Igor Ahedo, Ane Larrinaga, Andere Ormazabal, Iraide Alvarez y Jone Martínez-Palacios. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación –UPV- EHU. (PIE 2018-19, Código 22)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través de Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa

Kodea: **FOB1920**

Hartzaileak

Kurtso hau UPV/EHUⁿ irakasle titular edo agregatu izateko oposaketetara aurkezteko hurbil dagoen irakaslegoari zuzendua dago. Prozesu horretan parte hartuko duten guztiek haien curriculum vitae-a, ikerketa proiektua, irakaskuntza proiektuaren memoria, jatorrizko ikerketa lan bat (irakasle agregatuen plazetan) eta azalduko den gaiaren laburpena (defentsaren egun berean irakasle titularren plazetan) aurkeztu beharko dituzte.

Oposaketa mota hauetara aurkezten diren pertsona guztiek ikerketari dagokion zatia nola aurkeztu behar den argi izaten badute ere, ez dago hain ongi ezarria nola prestatu behar den irakaskuntzari dagokion zatia. Ikastaro honek irakaskuntza-proiektuaren memoria osatu behar duten atal guztien gaineko ikuspuntu global bat eskaintzen du, bai eta lehiaketa mota bakoitzari dagokien frogei buruzkoa ere.

Sarrera/Ikastaroaren deskribapena

UPV/EHUko irakaslegoa berritze prozesuan murgildua dago. Izan ere, erakundearen sorreran parte hartu eta gogor lan egin zuen irakaslegoa jubilatua edo jubilatzeaz dago. Horrek, azken aldian irakasle iraunkor izateko oposaketa frogaraz ugari ateratzea dakar, eta lehiaketa kopurua areagotu da behin irakaslegoaren berrikuntza-tasa %100era heldu denean.

Esfortzu handiz irakasle agregatu eta titular izateko akreditazioa lortu duten irakasleek, hainbat frogaz osatutako oposaketak gainditu behar dituzte, horien artean irakaskuntza-proiektuaren memoria aurkeztea. Kurtso honetan, memorian agertu behar diren edukiak zeintzuk diren, IKD ereduarekin bat etor dadin zein ikuspuntu eman behar zaion eta irakasle titular edo agregatu izateko oposaketetan gauzatu beharreko frogak zein diren azalduko da.

Ikastaro honek gure formatzaile lanaren gaineko erreflexiorako gakoak ematen dizkigu. Azterketa sakon honek Dozentiaz ebaluaziorako modu egokian prestatuko gaitu.

Ikastaroaren helburua

Irakasle iraunkor izateko irakasle atxikiek aurkeztu eta idatzi beharko duten irakaskuntza proiektuaren memoria gauzatzen laguntzea eta oposaketetan zehar gauzatuko diren ariketak deskribatzea dira kurtso honen helburuak. Horretarako, kontuan izan behar da UPV/EHUK duen ikaskuntza kooperatibo eta dinamikoan oinarritutako IKD eredua.

Gaitegia

- UPV/EHUn irakaslego iraunkorra izateko oposaketak.
- Irakaskuntza proiektuaren memoria.
 - Planteamendu orokorra.
 - Berau osatzen duten atalak eta hauen garapena.
 - Zer da barne sartzeko modukoa?
 - Zer ekarpen berri egin memoriari?
- Ahozko aurkezpena eta irakaskuntza-proiektuko memoriaren defentsa
 - Zer sartu aurkezpenean?
 - Nola aurkeztu?

Metodologia

Aurreko kurtsoetako eskarmentua dela eta, kurtsoa eskola magistrala bezala aurkeztu da nahiz eta kurtsoan zehar eztabaida asko dagoen eta oso aktiboa den.

Datuak

Iraupena

4,5 ordu

Data

Ekainaren 12

Ordutegia

9:30-14:00

Lekua

Batzar Aretoa, Liburutegiko Eraikina, 1. Solairua (Leioa)

Partaide kopurua

Gehienez 30 pertsona

Hizkuntza

Elebiduna

Campusa

Bizkaia

Irakaslea

Asier Vallejo Ruiz (Farmazia Fakultatea -UPV/EHU)

Izen-emate epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izen-emateko baldintzak

Ikastaroan izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan, 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

Matrikularen ezeztatzea:

Ikastaroan izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan, 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

Cómo gestionar, animar y hacer productivas las reuniones de trabajo

Código: FOB1922

Introducción / Descripción del curso

Este curso tiene como objeto ayudar al profesorado en "la aplicación de principios, técnicas y la disciplina necesaria para conseguir reuniones productivas, eficaces y gratificantes".

Las reuniones se han convertido en un instrumento ineludible pero que cada vez tiene peor prensa. Esto es debido a que muchas de ellas se han convertido en un instrumento improductivo donde se pierde el tiempo, donde no se adoptan decisiones y donde mucha gente prefiere no estar.

El éxito de las reuniones no se basa únicamente en el talento de las personas que en ellas participan, sino que es imprescindible saber escoger los objetivos, emplear instrumentos eficaces de comunicación, adoptar normas operativas de funcionamiento en grupo, saber animarlas y conducir las, adoptar decisiones realizables y, finalmente, conseguir los resultados buscados haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles.

Competencias a desarrollar durante el curso

En el taller llegarás a conocer las condiciones que se tienen que dar para que una reunión de trabajo sea algo productivo y para que resulte exitosa.

- Promover reuniones de trabajo productivas evaluando los resultados obtenidos y sus costes, directos e indirectos.
- Identificar qué tienes que mejorar en tus reuniones.
- Ver la importancia que tienen los objetivos y la preparación de la reunión.
- Saber cuándo decir "no" a una convocatoria de reunión.
- Aprender que después de cada reunión es imprescindible fijar de manera clara las tareas a realizar, así como designar los responsables de llevarlas a cabo y de su seguimiento, para obtener resultados positivos.
- Descubrir que tanto la actitud del moderador como la actitud del grupo son esenciales a la hora de conducir, moderar y obtener resultados en las reuniones.

Todo esto, mediante una exposición clara y concisa de los elementos clave esenciales para que tus reuniones pasen de ser algo improductivo y que no te gusta, a que sean un lugar de intercambio de conocimientos eficaz y productivo.

Metodología

La metodología del seminario tiene un carácter práctico y dinámico al estar orientada a la capacitación del profesorado de la UPV/EHU en la aplicación de una metodología acorde a las necesidades de la persona trabajadora del conocimiento del Siglo XXI, para la gestión efectiva de sus reuniones de trabajo mediante procedimientos exitosos.

En este sentido, se conjugarán espacios donde se hará hincapié en la explicación de conceptos teóricos acerca de este método de gestión eficaz de reuniones, con momentos de actividad práctica en los que se utilizarán ejemplos de aplicación claros y sencillos.

Temario

- Una pequeña reflexión
- Objetivo de las reuniones
- La preparación
 - Convocatoria
 - El orden del día
 - La elección de las personas participantes
 - Duración, lugar y hora
- El moderador
 - Competencias
 - Actitud
 - Funciones
 - Control
 - Cooperación
 - Producción
- El desarrollo
 - Acogida
 - Puntualidad
 - Normas
 - Gestión del tiempo
 - La toma de notas
- La clausura
- El informe y el acta
- Tareas a realizar antes y después de la reunión
- Test, checklist diversos para usar

Datos

Duración

4 horas

Fechas

18 junio

Horario

10:00-14:00

Lugar

Aula 6A2. Edificio Biblioteca Central. 6ª planta (Leioa)

Nº personas participantes

Máximo 20 (mínimo 8)

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado

José Ignacio Azkue Quintana

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Curso nivel medio análisis de datos con SPSS

Código:

FOB1924

Introducción / Descripción del Curso

El análisis de los datos es un paso fundamental en la elaboración de resultados de la investigación en cualquier área. Este curso está concebido como continuación del curso anterior "Introducción al manejo de SPSS" que estaba dedicado al conocimiento del entorno de trabajo en SPSS, la generación y manipulación de variables y bases de datos y la instrucción en estadística descriptiva. Se trata, por tanto, de dar un paso más en el acercamiento de las herramientas estadísticas a investigadores de diferentes áreas que quieren iniciarse en su uso. Se presentarán una serie de técnicas estadísticas inferenciales así como su cálculo con la ayuda del programa SPSS.

Objetivo

Este curso tiene por objetivos entender, desarrollar y aplicar a casos concretos algunos procedimientos de inferencias estadísticas y adquirir las nociones necesarias para interpretar los resultados de las mismas y saber cómo comunicarlos.

Temario

- Pruebas comparación de medias para dos y más grupos, independientes o relacionados, paramétricas (T, ANOVA, ANCOVA; Friedman, a posterior, etc.).
- Análisis de asociaciones bivariadas (Ji-cuadrado, Pearson, Sperman, Parciales, Curvilíneas)
- Análisis de regresión (Lineal y logística)

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia a todas las sesiones presenciales

Datos

Duración:

20 horas

Fechas:

10, 11, 12 y 13 de junio

Horario:

9:00-14:00 h

Lugar:

Edificio Biblioteca Central. Sala de ordenadores (6 A 6), 6ª planta (Leioa)

Nº de personas participantes:

17

Idioma:

Castellano

Campus:

Bizkaia

Profesorado:

Paola Bully

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se realizará a través del Portal del Personal. Se requiere manejo básico del programa estadístico SPSS.

Análisis de las propiedades métricas de los cuestionarios: validez y fiabilidad con SPSS y AMOS

Número de horas: 20
FOB1925

Código:

Introducción / Descripción del Curso

Las puntuaciones se obtienen a través de cuestionarios que tienen implicaciones de suma importancia sobre el resultado final de cualquier investigación que haga uso de ellos. Es necesario asegurar la calidad técnica de los cuestionarios y garantizar un uso adecuado de los mismos para que las inferencias derivadas a partir de ellos sean válidas.

Objetivo

Introducir a los asistentes en la utilización de SPSS y AMOS para el análisis de las propiedades métricas de un instrumento de medida/evaluación.

Temario

- Análisis de los ítems: análisis de frecuencias, índices de tendencia central, variación y forma.
- Análisis asociación entre ítems: análisis de correlaciones.
- Análisis de la estructura interna del cuestionario mediante análisis factoriales exploratorios (AFE) y análisis factoriales confirmatorios (AFC).
 - AFE en SPSS
 - Breve introducción a interpretar un AFC
 - Pasos para construir e interpretar un AFC
 - Evaluación e interpretación de un AFC en AMOS
 - Evaluación e interpretación de los resultados en términos de ajuste
- Análisis de la fiabilidad: consistencia interna mediante el alfa de cronbach, test de dos mitades, fiabilidad compuesta y varianza extraída promedio

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:
-Asistencia a todas las sesiones presenciales

Datos

Duración:

20 horas

Fechas:

4, 5, 6, y 7 de junio

Horario:

9:00-14:00 hora

Lugar:

Edificio Biblioteca Central. Sala de ordenadores (6 A 6) , 6ª planta (Leioa)

Nº de personas participantes:

17

Idioma:

Castellano

Campus:

Bizkaia

Profesorado:

Paola Bully

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se realizará a través del Portal del Personal. Se requiere manejo básico del programa SPSS y poseer algunas nociones teóricas sobre validación de cuestionarios.

Cuestiones éticas en la investigación con seres humano: fundamentos, características y evaluación

Código: **FOB1926**

Personas destinatarias

Esta formación va dirigida a:

- Profesores y profesoras que deseen publicar los resultados de investigaciones realizadas con seres humanos (sean en sus ámbitos disciplinares o en los de innovación educativa derivados, por ejemplo, de los PIE-HBT)
- Tutores o tutoras de Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster o Tesis Doctorales en los que se desarrolle trabajo de campo e investigación en el que participen seres humanos.

Introducción / Descripción del Curso

El Comité de Ética para las Investigaciones relacionadas con Seres Humanos (CEISH) (http://www.ehu.eus/es/web/ceid/gieb/pf_giebari-buruz) es un órgano colegiado encargado de evaluar los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos que se plantean en los proyectos de investigación científica o actividades de docencia que se lleven a cabo en la UPV/EHU y que impliquen:

- **a)** Intervenciones en seres humanos
- **b)** Utilización de muestras biológicas de origen humano
- **c)** Utilización de datos de de carácter personal

Además de lo que todos y todas consideraríamos sin lugar a dudas investigación con seres humanos (las investigaciones relacionadas con la salud humana que impliquen procedimientos invasivos, la donación y utilización de células, tejidos u órganos con fines de investigación biomédica y sus posibles aplicaciones clínicas, o el almacenamiento, movimiento y tratamiento de muestras biológicas), existen gran cantidad de estudios de diversa índole que se llevan a cabo con seres humanos, a través de técnicas tales como cuestionarios, encuestas o entrevistas y posterior evaluación de las respuestas así obtenidas. Además de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre,

de Protección de Datos de Carácter Personal, ley de obligado cumplimiento a la hora de publicar el resultado de cualquiera de estos estudios, es de aplicación la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica y su normativa de desarrollo.

Este seminario tiene como objetivo ofrecer directrices y orientaciones para el profesorado que, no siendo expertos en la publicación de resultados de este tipo de investigaciones, deseen conocer los protocolos a seguir para publicar con éxito dichos trabajos.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Comprender la importancia de los criterios éticos cuando se llevan a cabo investigaciones con seres humanos.
- Conocer las funciones de la Comisión de Ética en la Investigación con Seres Humanos.
- Identificar los tipos de investigaciones que se llevan a cabo con seres humanos.
- Aplicar las buenas prácticas científicas a las investigaciones con seres humanos.
- Estudiar el protocolo a seguir en estos tipos de investigaciones para obtener la aprobación del CEISH.

Metodología

La metodología será teórico-práctica. Teniendo en cuenta el perfil de las personas participantes y sus necesidades de formación, se desarrollarán de forma expositiva los aspectos fundamentales a tener en cuenta en proceso elaboración del protocolo de investigación.

Temario

- Las investigaciones en Ciencias Biológicas, Biomédicas, Sociales, Jurídicas y de la Conducta: Seres humanos, sus muestras y/o sus datos como sujetos de investigación. (TIPOS DE INVESTIGACIÓN). (1/2 hora)
- Ética, legislación y Buenas Prácticas Científicas en la investigación con seres humanos. (FUNDAMENTOS, VALORES Y NORMAS). (1-1/2 hora)
- Aspectos problemáticos en la investigación con seres humanos: encuestas y voluntariedad, reclutamiento, confidencialidad, consentimiento informado, aseguramiento del daño, vulnerabilidad. (1-1/2 hora).
- Procedimiento de solicitud, evaluación e informe del Comité de Ética para la investigación con seres humanos CEISH – UPV/EHU. (1-1/2 hora)

Datos

Duración

3 horas

Fecha

5 de junio de 2019

Horario

10:00 - 13:00

Lugar

Sala de Juntas, Edificio Biblioteca Central, 1ª planta (Leioa)

Campus

Bizkaia

Idioma

Castellano

Nº participantes

Máximo 30

Profesorado

María Jesús Marcos Muñoz (Técnica de ética en la investigación - UPV/EHU)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se realizará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes será por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

PATENTES, DERECHOS DE AUTOR, TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACION... que son, cómo se gestionan en la UPV/EHU y cómo afectan a mi cv, PDA, sexenios y carrera investigadora.

Código:

FOB1928

Destinatarios/as

Este curso está destinado a todo el personal investigador.

Introducción / Descripción del Curso

¿Qué debo saber sobre el estado de la técnica antes de iniciar un proyecto de investigación? ¿Puedo patentar y también publicar artículos de los resultados del proyecto? ¿Cómo se protegen los resultados? ¿Cómo se transfieren estos resultados al tejido productivo? ¿En qué me beneficia en mi CV, convocatorias, sexenios de transferencia, PDA...?

La mayoría de la comunidad investigadora ignora que es este mundo de la Propiedad Industrial y muchos de los resultados de investigación a los que se llega resulta que ya estaban descubiertos. También se ignora que estos resultados pueden ser protegibles y transferibles y cómo hacerlo además de no saber su repercusión en el curriculum y carrera profesional.

Objetivo del Curso

El objetivo del curso es detectar qué resultados de investigación son protegibles mediante patentes u otras formas de propiedad industrial o intelectual, guiar al personal investigador en su protección y tramitación, estudiar el estado de la técnica antes de iniciar proyectos de investigación, ver cómo se pueden transferir a la empresa, como conseguir colaboraciones... resumiendo, ver como los resultados de investigación se pueden proteger y transferir y como afectan a la carrera investigadora.

Temario / Competencias / Resultados de aprendizaje

La Propiedad Intelectual e Industrial (PI): Gestion en la UPV/EHU. Intangibles vs tangibles. Derechos de Autor, Marcas, Indicaciones Geográficas, Competencia Desleal, Diseño Industrial. Secreto Industrial/Know-How, Patentes y Modelos de Utilidad.

¿Por qué patentar? Ejemplo de moléculas de uso farmacéutico: Desde el descubrimiento de una molécula de uso terapéutico a su explotación en el mercado. Segundo uso terapéutico de una molécula.

Como interpretar un documento de patente. Reivindicaciones e infracción. Artículo científico vs patente: ¿coexisten? Personas copropietarias, coinventoras... Derechos del personal inventor, funcionariado o contratado en la universidad. Como afecta al curriculum, sexenios, PDA... Acuerdos de confidencialidad. Acuerdos de Transferencia de Material. Licencias de Patente. ¿Se necesita patentar? Itinerario de tramitación.

Situaciones típicas ante el proyecto de patentar (de la concepción de una idea hasta su protección/transferencia). Innovación vs Invención. Soluciones halladas en documentos de patentes. Ventajas de los documentos de patente. Donde localizarlas. Finalidad de búsqueda en una BBDD de patentes: vigilancia tecnológica, libertad de operación e invalidación. Estrategias de búsqueda. Clasificación internacional de patentes.

Metodología

Una primera parte teórica sobre el alcance de los derechos PI y su regulación en la UPV/EHU y una segunda parte práctica de búsqueda de tecnología.

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:
-Asistencia a la sesión presencial.

Datos

Duración

10 horas presenciales

Fecha

17 Y 18 de junio

Horario

9.00 a 14.00

Lugar

Facultad de Educación de Bilbao, Aula 020G, planta 0 (Leioa)

Nº de participantes

Máximo 15

Idioma

Castellano

Campus

Bizkaia

Profesorado:

Ricardo Merino IP Management/PI Kudeaketa (Gestión de la Propiedad Industrial e Intelectual. UPV/EHU)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrá prioridad el orden de inscripción. Además la selección de las personas participantes se hará por prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

*Gipuzkoako
Campusa*

.

*Campus
de
Gipuzkoa*



DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?

ECTS kreditu-kopurua: 2
ECTSG19E08

Kodea:

Hartzaileak

Ikastaro hau, irakasten aldez aurretiko eskarmentua izanik, ikasgai jakin bateko plangintzan, garapenean eta ebaluazioan hobekuntzak sartu nahi dituzten irakasleei zuzenduta dago, tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD, Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa, ereduarekin bat eginda etor daitezzen. Alderdi hauek Docentiaz UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programaren baitan Ikasleen Gidak ebaluatzeko kalitate irizpide gisa hartzen dira.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Unibertsitatean irakasleek euren irakasgaia planifikatzearen erronkari aurre egin behar diote, ikasleen ikaskuntza emaitzarik hoberenak lortzeko. Ikastaro honetako parte-hartzaile bakoitzak, irakasgai jakin batean aldez aurretik izan duen esperientziaren azterketatik abiatuta, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hobetu beharreko alderdiak identifikatu beharko ditu, irizpide zientifiko eta akademikoei eta UPV/EHUren IKD ereduari jarraituz eta Docentiaz programaren irizpideei modu arrazoituan erantzunez. Ikastaro teoriko-praktikoa da, eta prestatzaileek gidariarena egingo dute, parte-hartzaileek ikaskuntza autonomia eta elkarlanekoa sustatzen dituzten estrategiak eta teknikak eskura ditzaten, ebaluazio etengabe eta formatiboa bermatuz.

Horretarako parte-hartzaile bakoitzak, ikasgaiaren gida ofiziala, zein bere aldez aurretiko eskarmentua aintzat hartuz, bere plangintza hartu eta doituko du ikasle gida bihur dadin. Ikasle gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaia orri gisa erabiltzen da. Helburua honako hau izango da: ongi egituraturako gida osatuak izatea, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa dutenak, argi idatzita eta ikasleek ulertzeko modukoak. Horrez gain ikaskuntza jarduera jakin bat diseinatuko da, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin (IKDrekin) bat datorrena eta testuinguruari egokitutako ebaluazio formatibo eta etengabeaz lagunduta dagoena.

Ikastaroan garatu beharreko gaitasunak

1. Norberaren irakaslanari buruzko hausnarketa eta autorregulazio prozesuak garatzea.
2. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ezartzea, ikasleen ikaskuntza autonomia eta elkarlanekoa ardatz izango dituenak.
3. Ezarritako gaitasunak garatzeko metodologia aproposak aplikatzea.
4. Etengabeko ebaluazio proposamen formatiboak zehaztea, ikasleak ikasketa emaitzak lortzera bideratuko dituztenak.
5. Irakaskuntzaren plangintza doitzea, zehazki ikasle gida, irakasgaiaren eta IKD ereduaren arabera ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren garapena ahalbidetzeko moduan.

Gaiak

Irakasgaia graduaren testuinguruan.
Ikaskuntza dinamiko eta elkarlanekoa. Ikaskuntza autonomia.
Gaitasunak. Ikaskuntzaren helburuak eta emaitzak.
Ikaslea ardatz duten metodologiak. Eginkizunak.
Irakaskuntzaren plangintza.
Ebaluazio etengabe eta formatiboak.

Eginkizunak

Gaitasun espezifikoa	Eginkizun mota	Parte-hartzaileari emandako denbora ⁷
1	- Irakaslanean hobetu beharreko alderdiak identifikatzea irakasgai batean	4P+5EP
1, 2 eta 3	- Irakasgaiko gaitasunen garapenean ikaskuntza autonomorako eta elkarlaneko ikaskuntzarako estrategiak erabiltzea eta jarduera egokiak hautatzea	3P+3EP
4	- Irakasgaiaren testuingururako eta ikasketa helburuen lorpenerako egokiak diren ebaluazio tresna egokiak hautatzea	5P+7EP
1, 4 eta 5	- Irakasgai bateko irakaskuntzaren plangintza eta ebaluazio sistema diseinatzea (Ikasle Gida).	6P+14EP

Ebaluazioa /Akreditazioa

Akreditazioa eskuratzeko bete behar diren betekizunak:
-Gutxienez ordu presentzialen %75eko asistentzia.
-Ikastaroan zehar ezarritako ariketak eta entregagai guztiak burutzea (Hobetu beharreko alderdiei buruzko txostena, Ikaskuntza jarduera bat diseinatzea eta doitutako Ikasle Gida)bakoitzean zehazturiko irizpedeen arabera ebaluatuz.

⁷ Ordu presentzialak (P) eta ez-presentzialak (EP)

Gaitasuna	Ebaluazio-tresna	Ebaluazio-irizpideak	Azken notaren gaineko portzentajea
1	Hobetu beharreko alderdiei buruzko txostena	Indarrak eta ahuleziak identifikatzea Graduko testuinguruarekiko koherentzia Norberaren irakaslanari buruzko hausnarketa mailak	25
1, 2 eta 3	Ikaskuntza jarduerak hautatzea	Estrategiak gaitasunekin koherenteak izatea Ikaslearen autonomiaren eta elkarlanaren sustapena	25
1, 4 eta 5	Irakaskuntzaren plangintza eta ebaluazioa (Ikasle Gida).	IKD eredurako eta gradurako egokia Tekniken askotarikotasuna eta egokitasuna Ikaslearen autonomiaren eta elkarlanaren sustapena Ebaluazio etengabe eta formatiboa Ebaluazio irizpideen koherentzia eta argitasuna	50

Datuak

Iraupena

18 ordu presentzial eta 30 ez-presentzial

Datak

Urriaren 2, 9 16 eta 30ean

Orduetgia

15:30-19:30

Tokia

Carlos Santamaria zentroa. Gela 1.

Parte-hartzaile kopurua

24 gehienez

Hizkuntza

Euskara

Campus

Gipuzkoa

Irakasleak:

SAE-HELAZeko prestatzaileak

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

Nagusiki UPV/EHUUn irakaslanean urte batzuetako esperientzia duten irakasleak, haien irakasgaiaren plangintza berrikusi eta hori hobetu nahi dutenak, ikasleen ikaskuntza errazten duten estrategiak eta teknikak gehituta. Ikastaro hau Docentiaz programako beren emaitzak hobetu nahi dituzten irakasleentzat bereziki gomendagarria da.

Inskripzioa langilearen atariaren bidez egingo da. Plaza kopurua mugatua denez, Iraker programako partaideek lehentasuna izango dute. Horrez gain parte-hartzaileak izena emateko ordenaren, hautaketaren lehentasunaren eta campusaren arabera hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Lantegian izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra

ECTS kopurua: 1
ECTSG1901

Kodea:

Hartzaileak

Metodologia aktiboen erabileran hasi edo sakondu nahi duten UPV/EHUko irakasleei zuzendutako ikastaroa da. Derrigorrezkoa da saio presentzial guztietara agertzea, teknikak eta dinamikak praktikan jarriko baitira aurrez aurre partaideen artean, eta esperientzia horren bitartez garatuko baita metodologia hauen ezagutza. Gainera, tailerra burutuko den lauhilekoan zehar partaideek irakasgaiaren bat esleituta izan behar dute, emango dituzten klaseetan aplikatu ahal izateko tailerrean ikasitako teknikak.

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Metodologia aktiboen artean problemetan oinarritutako ikaskuntza, proiektuetan oinarritutakoa, Ikaskuntza kooperatiboa, edo kasuaren metodoak erabiltzen dira besteak beste goi mailako hezkuntzan. Metodologia hauek era askotako trebeziak garatzen dituzte, hala nola, ikasten ikastea, autonomia, taldean lan egitea, problemen ebazpena, analisia edo erabakiak hartzea. Hauek guztiek ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsua izan dadin laguntzen dute.

Ikastaro honetan metodologia bakoitza landuko da, teknika eta estrategia desberdinak ikusiz, eta beraien abantaila eta zailtasunak ere aztertuz.

Partaideek ikasle eta irakasle rola hartuko dituzte, jarduera batzuetan ikasle rolaekin teknika desberdinak probatuz, eta ondoren, irakasle bezala, beraien ikasleentzat jarduerak diseinatuko dituzte, ikasitako teknikak erabiliz. Jarduera horiek gelan aplikatuko dituzte ondoren, lortutako emaitza eta aurkitutako zailtasunak aztertuz, aurretik egindako diseinuari hobekuntzak proposatuz.

Irakasle guztiek tutore bat izango dute gidari jarduera hauen diseinuan eta inplementazioan.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Ikaskuntzarako jarduera aktiboak diseinatzea, beraien zailtasunak kontutan hartuz.

2. Gelan jarduera aktiboak egoki erabiltzea, lortutako emaitzak aztertuz, hobetzeko asmoz.

Edukiak

Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza
Problemetan Oinarritutako Ikaskuntza
Kasuaren Metodoa
Ikaskuntza kooperatiboa
Gela iraulia (*Flipped classroom*)
Bikoteen arteko heziketa (*Peer instruction*)
Problemen ebazpena

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ⁸
1	- Teknika aktiboen dinamikak probatu	12P
1	- Jarduerak diseinatu	4P+6EP
2	- Diseinatutako jarduerak gelan erabili eta emaitza aztertu	3EP

¹ V. A. @ V. E. P. S. Ö. < i> y V. k. 18. > V. E. P. S. Ö. < i> y V. k. 1

Ebaluazioa / Akreditazioa

Bete beharreko baldintzak:

-Saio presentzial guztietara agertzea.

-Egin beharreko jarduerak burutzea, ebaluaketa positiboa lortuz ondorengo irizpideen arabera.

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoak
1	Jardueren diseinua	Koherentzia metodologia edo teknikarekin Helburu, zeregin eta ebaluaketaren arteko lerrokatze egokia	70
2	Txostena	Aurkitutako zailtasunen azterketa Hobekuntza proposamenak	30

Datuak

Iraupena

16 ordu presentzial eta 9 ez-presentzial

Datak

Aurrez aurreko saioak: irailaren 18, 25 eta urriaren 3 eta 10

Jardueren diseinua eta gelan esku-hartzea:

Ordutegia

10.00-14.00

Lekua

Carlos Santamaria Zentroa, Gela 1.

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 20

Hizkuntza

Euskeraz

Campusa

Gipuzkoa

Irakaslea

Cristina Peña eta Kristina Zuza

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

Derrigorrezko baldintza: Tailerra burutuko den lauhilekoan zehar partaideek irakasgaiaren bat esleituta izan behar dute, klaseak ematerakoan aplikatu ahal izateko tailerrean garatutako jarduerak.

Metodologia aktiboetan trebakuntzarik gabeko irakasle atxiki eta agregatuek lehentasuna izango dute, berriek batez ere.

Kontuan hartuko da baita ere eskatzaileak ikastaro hautaketari emandako lehentasuna, izena ematean eskatzaileek jarraitutako hurrenkera.

Matrikula baliogabetzea

Lantegian izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan, 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

IRAKASGAI BATERAKO GAITASUNETAN OINARRITUTAKO EBALUAZIO SISTEMA BATEN DISEINUA

ECTS Kreditu-kopuru: 1

Kodea: ECTSG19E13

Hartzaileak

Tailer hau irakasgaietako koordinatzaileei eta irakasle taldeei zuzenduta dago. Hau da, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren hobekuntzan, batez ere graduako irakasgaietako gaitasun bidezko ebaluazio sistemaren hobekuntzan, ardura duten irakasleei taldeei.

Sarrera

Gaitasunen edo/eta ikaskuntza-emaizten bidezko ebaluazioa irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko alderdi garrantzitsuenetakoa da. Irakasgai baten planifikazioak garatuko diren gaitasunen, erabiliko den metodologiaren eta ebaluazioaren arteko koherentzia estua eskatzen du.

Tailer honen helburua da, parte-hartzaileek irakasgai baterako IKD ereduarekin bat datorren ebaluazio sistema bat diseinatzea. Ebaluazio sistema honek irakasgaiako gaitasunak/ikaskuntza-emaizak kontuan hartuko ditu, eta ebaluaziorako erabiliko diren dinamiketarako tresnak, irizpideak eta ponderazioak bere gain hartuko ditu. Bestalde, ikasleei lortu duten gaitasunen garapen mailaren emaitzen komunikazioa eta berrelikadura bideak ere azalduko ditu. Guzti hau, UPV/EHUko kalitate irizpideak eta arautegiak zehazten duena kontuan hartuta, irakaskuntza gidan idatziko da.

Tailer honek gaitasunak / ikaskuntza-emaizak ebaluatzeko estrategiak eta tresnak landuko diren ikastaro multzoari hasiera ematen dio.

Ikastaroan garatu diren gaitasunak

1. Irakasgai bateko irakas-gidan agertzen den ebaluazio sistema oinarritzen duten gakoak argumentatzen jakitea.

2. Ebaluazio sistema osatzen dituen gakoek hobekuntzarako beharrak identifikatzea.
3. Irakas gidan agertzen den eta irakasgaiko gaitasunekin eta metodologiarekin bat datorren ebaluazio sistema diseinatzea/berregitea.

Metodologia

Tailerra aktiboa eta dinamikoa izango da. Gogoetarako egokia den testuinguruan, ebaluazio sistemen azterketarako eta hobekuntzarako taldeko eta banakako jardura egingo dira.

Gaitegia

- Gaitasunen bidezko ebaluazioa goi mailako hezkuntzan: kontzeptualizazioa.
- Ebaluazio motak. Ebaluazio formatiboa.
- Ebaluazio sistemaren diseinurako kalitate irizpideak. Ebaluazio arautegia.
- Ebaluazio sistema irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan. Gaitasunen/ikaskuntza-emaitzen, metodologiaren/jardueren eta ebaluazioaren arteko koherentzia.
- Ebaluazio sistemaren egitura eta elementuak.
- Ebaluazio tresnak. Irizpideak.
- Emaitzen jakinarazpena eta berrelikadura.

Eginkizunak

Gaitasuna	Jardura mota	Iraupena
1 y 2	- Saioetan parte hartzea. Txostena egitea.	4 P + 4 NP
3	- UPV/EHUKo arautegiarekin, IKD ereduarekin eta tailerrean egiten denarekin bat egingo duen irakasgai baterako ebaluazio sistema espezifiko bat garatzea.	4 P + 13 NP

Ebaluazioa / Akreditazioa

Akreditazioa lortzeko bete beharreko baldintzak:

- Saio presentzial guztietara joatea.
- Ikastaroan eskatzen diren jardura guztiak entregatzea.

Gaitasuna	Ebaluazio tresna	Ebaluazio irizpideak	Ehunekoak
1 y 2	1. txostena: a)Egungo ebaluazio sistema identifikatu eta oinarritu ondorengo irizpideak kontuan hartuta: dituen oinarritzko elementuak eta metodologiarekin, gaitasunekin/ikaskuntza-emaitzekin duen koherentzia.	Koherentea Egingarria Erabilgarria	30%

b) Hobekuntzak
proposatu.

3	2. txostena Ikasketa emaitzetan / gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua / birformulazioa.	Koherentea Egokia Eskatutako atalak betetzen ditu Estruktura eta aurkezpen formala	70%
---	--	---	-----

Datuak

Iraupena

Aurrez-aurreko 8 ordu (P) eta 17 ordu ez presentzial (NP)

Datak

2019ko ekainaren 25a eta uztailaren 2a

Ordutegia

9:30 – 13:30

Lekua

Carlos Santamaria Zentroa. Gela: Irakaskuntza tailerra

Parte-hartzaile kopurua

25 gehienez

Hizkuntza

Euskara

Campusa

Gipuzkoa

Irakasleak

Pilar Gil eta Esther Cano

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izen-ematea Langileen Atariaren bidez egingo da. Plaza kopurua mugatua denez, I mailako kontratua duten irakasleen izango dute lehentasuna. Horrez gain, partehartzaileen hautaketa izen-emate ordenaren, hautaketa lehentasunaren eta kanpusaren arabera izango da.

Matrikularen ezeztatzea

Tailer honetara bertaratzea ezinezkoa den kasuetan, gutxienez, 72 orduko aurrerapenaz berri ematea eskatzen da. Horrela, plaza hori kanpoan gelditu den beste bati emateko aukera egongo da.

Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak

ECTS kopurua: 1
ECTSG1909

Kodea:

Sarrera / Ikastaroaren deskribapena

Ikerkuntzarekin batera IIPen zeregin nagusietako bat eskolak ematea da, beraz irakaste funtzioak ez luke izan beharko intuizioz egin beharreko zeregina. Aitzitik, oinarritzko ezagutza batzuk eduki behar dira nola irakatsi jakiteko.

Irakasle bakoitzaren egoera abiapuntutzat hartuta, irakastearen teoriak, ikasteko estiloak eta programazio didaktikoaren oinarritzko kontzeptu eta prozedurak jorratuak izango dira ikastaro honetan, alderantzizko diseinuko estrategian arreta berezia jarritz.

Ikastaro honek norberaren irakasteko praktika hobetzea du helburu, horregatik gai honen inguruan bere ezagutza zabaldu nahi duen edozein irakasleri zuzentzen zaio (hezkuntza arloko departamentuko irakasleak direnak izan ezik). Ikastaroa bereziki zuzenduta dago irakaskuntza zereginetan azken urte hauetan hasi direnentzat.

Ikastaroan lortzeko gaitasunak

1. Hezkuntza jardueran aplikatzeko ikastearen teoriak eta estiloak ezagutzea.
2. Ikuspegi berrietan oinarritutako ikas-prozesuak diseinatzeko terminologia didaktikoa barneratzea.
3. Alderantzizko diseinuan eta metodologia aktiboetan oinarritutako proposamen didaktikoak aztertzea.

Edukiak

- Irakasteko oinarritzko teorien oinarriak: konduktistak, kognitibistak eta humanistak.
- Ikasteko estiloak eta ikasteko estrategiak.
- Programazio didaktikoaren oinarritzko kontzeptuak: terminologia, faseak eta atalak (gaitasunak, ikaskuntza-emaizak, edukiak, metodologia eta ebaluazioa).
- Planifikazio didaktikorako joera berriak: eredu klasikoa Vs. alderantzizko diseinua.
- Alderantzizko diseinua gelan aplikatzeko antolakuntza: irakasle eta ikaslearen rola, baliabideak, denbora, eta jardueren hurrenkera.
- Irakasteko metodoei hurbiltzea: azalpenezko metodoa Vs. metodo aktiboak.

-Hezkuntza ebaluazioko lehen oinarriak.

Zereginak

Gaitasuna	Jarduera mota	Iraupena ⁹
1	- Azalpenezko saioen entzute aktiboa eta dinamiketan parte-hartzea. - Hezkuntza jarduera desberdinetan egon daitezkeen ikaskuntzaren teoriak identifikatu.	2,5 P 2 NP
1	- Geletako jardueretan parte-hartzea. - Saio baten aurre-diseinua egin eta programazio didaktikoaren oinarrizko osagaik identifikatu. - Gaiarekin lotutako testuen irakurketa egin ondoren egindako diseinua berrikusi eta egokitu joera didaktiko berritzailearen arabera.	5 P 4 EP 4 EP
2	- Azalpenezko saioen entzute aktiboa eta dinamiketan parte-hartzea. - Partaide bakoitzaren proposamena aurkeztu eta eztabaidatu. Egindakoaren berrelikapena.	2,5 P 5 EP

¹ Ordu presentziala (P) eta ez presentziala (EP)

Ebaluazioa / Akreditazioa

Bete beharreko baldintzak:

-Saio presentzial guztietara agertzea.

-Egin beharreko jarduerak burutzea, ebaluaketa positiboa lortuz ondorengo irizpideen arabera.

Gaitasuna	Ebaluaketa tresna	Ebaluaketa erizpideak	Ehunekoa
Hezkuntza jardueran aplikatzeko ikastearen teoriak eta estiloak ezagutzea.	Gelan ematen diren egoera desberdinei buruzko galdera-sorta.	Ikastearen teoriak modu egokian identifikatu	20
Ikuspegi berrietan oinarritutako ikas-prozesuak diseinatzeko terminologia didaktikoa barneratzea.	Jarduera/saio batzuen aurre-diseinu didaktikoa.	Terminoen erabilera egokia. Egitura didaktikoaren erabilera zuzena.	50
Alderantzizko diseinuan eta metodologia	Aurkeztutako proposamen	Alderantzizko diseinuaren ezaugarriak txertatze egokia.	30

aktiboetan oinarritutako proposamen didaktikoak garatzea eta aztertzea	didaktikoen analisi- taula.	Metodo aktiboen erabilera egokia.
---	--------------------------------	-----------------------------------

Datuak

Iraupena

Aurrez-aurreko (P) 10 ordu eta 15 ordu ez-presentzialak (EP)

Datak

2019ko ekainaren 3, 4, 10 eta 11

Ordutegia

11.00-13.30

Lekua

Ekainaren 3 eta 4:

- 4. Gela, Carlos Santamaria zentroan

Ekainaren 10 eta 11:

- Irakaskuntza tailerra, Carlos Santamaria zentroan

Partaide kopurua

Gehienezkoa: 20

Hizkuntza

Euskeraz

Campusa

Gipuzkoa

Irakaslea

Arkaitz Lareki

Izena emateko epea

2019ko maiatzaren 2tik 10era, biak barne

Izena emateko baldintzak

Izena Langilearen Atariaren bidez emango da. Ikasle kopurua mugatua izanik, partaideen izena ematearen ordenari, aukeraren lehentasunari eta campusari jarriki hautatuko dira.

Matrikula baliogabetzea

Lantegian izena eman eta onartua izan den norbaitek ezin izango balu bertara joan, 72 ordu aurretik jakinaraz dezan eskatzen diogu, sortutako hutsunea kanpoan geratu den beste pertsona bati eskaintzeko. Horrela egiten ez duenak ezin izango du parte hartu hurrengo UIPRE deialdian.

Taller: Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje

Nº de créditos ECTS: 1.5

Código: **ECTSG1914**

Destinatarios/as

El taller va dirigido principalmente a aquellas personas que deseen abordar la creación y desarrollo de unidades formativas en modalidad online: cursos, módulos, asignaturas, itinerarios, etc. Deben contar, además, con experiencia previa en: i) la utilización avanzada de las plataformas de apoyo a la docencia de la UPV/EHU (eGela y eGelaPI) ii) la elaboración de guías docentes de acuerdo con el modelo IKD.

Introducción / Descripción del Curso

El objetivo de este taller intensivo es conocer los aspectos más importantes a tener en cuenta al adentrarse en la docencia online o semipresencial, desde un enfoque eminentemente práctico. Partiendo de las herramientas disponibles para el profesorado de la UPV/EHU, se inicia una dinámica de diseño que permite analizar el desarrollo de un curso en su conjunto y entender las claves fundamentales inherentes a la docencia online.

El taller se realizará en modalidad semipresencial. Se realizan tres sesiones presenciales, complementadas con dos reuniones virtuales utilizando el sistema **Blackboard Collaborate** (disponible en todas las aulas virtuales). Así mismo, el taller se apoyará en el uso de las plataformas **eGelaPI** (Moodle), **eGelaX** (Open edX) y/o **eGelaPortfolio** (portafolio electrónico basado en Mahara).

El eje fundamental del taller será la reflexión sobre las implicaciones de la modalidad online en nuestra práctica docente. Cada participante abordará la planificación de una unidad docente, seleccionando el entorno de aprendizaje online más indicado y abordando el diseño de las correspondientes actividades. Antes de finalizar el curso, cada participante recogerá todos estos elementos en su proyecto **Plan Docente Online**. Tras su presentación, la evaluación de las propuestas se realizará por los propios participantes, mediante el sistema de evaluación por pares.

Si bien la participación en el taller es a título personal, se podrán abordar y desarrollar proyectos que implique a equipos docentes completos.

Competencias a desarrollar durante el Curso

5. Conocer los principales aspectos a tener en cuenta en la **creación e impartición de un curso online**.
6. Tomar conciencia de los roles que deben asumir los miembros de un **equipo docente online**.
7. Conocer las **actividades** que mejor se adaptan a las características de la formación online.
8. Conocer cuáles son los principales **contenidos educativos online** y cómo se integran en las plataformas.

Temario

- **Bloque 1.- Introducción:** La formación online en la UPV/EHU. Competencias y Objetivos de aprendizaje. Actividades y Evaluación en la docencia online.
- **Bloque 2.- Diseño de un Plan Docente Online:** Definición de casos en la docencia online. Equipo humano y roles a desempeñar. El Plan Docente Online y el Plan de Elaboración de Contenidos.
- **Bloque 3.- La creación e impartición del curso online:** El *storytelling*. Recursos para la interacción y el seguimiento del alumnado. Creación del material didáctico. Despliegue y seguimiento de la formación. Balance, revisión y mejora.

Tareas

Nº competencia. específica	Tipo de tarea	Tiempo del participante (1)
	- T1 Reflexión sobre el proyecto a desarrollar	2NP
1 y 2	- T2 Diseño de un Plan de Formación Online	10P + 8NP
1 y 2	- T3 Evaluación por pares de los proyectos de formación online elaborados.	4NP
3 y 4	- P1 Actividad en la plataforma escogida y secuenciación de contenidos (recursos y actividades).	4P + 7NP

(1) Horas presenciales (P) y no presenciales (NP)

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

- Asistencia a todas las sesiones presenciales.
- Realización de las tareas y entregables planteados en el curso y lograr evaluación positiva según estos criterios

Competencia	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje sobre la nota final
1 y 2	Plan Docente Online (T1, T2 y T3)	Coherencia docente y viabilidad de la propuesta. Adecuación a los contenidos del Taller.	70
3 y 4	Contenidos desarrollados en la actividad práctica (P1)	Pertinencia de los contenidos online elaborados en la plataforma.	30

Cronograma

- **Primera sesión** (6 de junio, 4P): Presentación de las personas asistentes. Contenidos de los Bloques 1 y 2. Acceso a las plataformas online. Presentación de las tareas a realizar durante el taller.
 - ✓ Reflexión sobre el Proyecto de formación online que se realizará durante el Taller (T1).
 - ✓ Desarrollo de un caso de docencia online (P1).
- **Segunda sesión** (18 de junio, 4P): Análisis y discusión del trabajo realizado por los asistentes. Contenidos del Bloque 3. Presentación de las Tareas T2 y T3.
- **Reunión virtual 1** (26 de junio, 1P): *Tutoría grupal de seguimiento. Resolución de dudas.*
 - ✓ Elaboración del proyecto de formación online (T2). **Entrega del proyecto el 1 de julio.**
- **Reunión virtual 2** (3 de julio, 1P): *Tutoría grupal de seguimiento. Resolución de dudas.*
 - ✓ Entre el 1 y el 5 de julio, evaluación por pares de los proyectos elaborados por los participantes (T3).
- **Tercera sesión** (9 de julio, 4P): Presentación, análisis y discusión de los proyectos elaborados. Debate abierto. Conclusiones del Taller.

Datos

Duración

14 horas presenciales (incluyendo las reuniones virtuales) y 21 horas no presenciales

Fechas

Sesiones presenciales: 6 y 18 de junio y el 9 de julio

Reuniones virtuales: 26 de junio y 3 de julio

Horario

Sesiones presenciales: 10:00h-14:00h

Reuniones virtuales: 11:30h-12:30h

Lugar

Aulas sesiones presenciales:

- Día 6 de junio: Aula 4 (Centro Carlos Santamaria)
- Días 18 de junio y 9 de julio: Taller de docencia (Centro Carlos Santamaria)

Reuniones virtuales: Se realizarán utilizando el sistema Blackboard Collaborate (UPV/EHU)

Nº de participantes

Máximo 15

Idioma

Castellano (las tareas se podrán realizar y entregar en euskera)

Campus

Gipuzkoa

Profesorado:

José Luis Pizarro y Ramón Ovelar (eCampus – UPV/EHU)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, además se tendrá en cuenta la prioridad en la elección y orden de inscripción. Si alguna persona inscrita no pudiera asistir al taller, se ruega que lo comuniqué con al menos 72 horas de antelación, para poder ofertar la vacante generada a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la siguiente convocatoria de cursos FOPU.

Classroom Assessment Techniques (CATs) para una evaluación formativa

Nº de horas 1 ECTS
ECTSG19E14

Código:

Destinatarios/as

Este curso está destinado al profesorado de la UPV/EHU de cualquier especialidad y en particular, a quienes quieran reflexionar sobre sus prácticas evaluativas en clase para mejorarlas y adecuarlas tanto al aprendizaje basado en competencias como a la evaluación formativa. Este curso pretende poner a disposición de los docentes más de cincuenta técnicas de evaluación en clase (*Classroom Assessment Techniques*), que les permitan realizar una evaluación continua y formativa del aprendizaje de sus estudiantes. Se dará prioridad de inscripción a aquellos docentes que hayan superado el curso central de evaluación que oferta el SAE.

Introducción / Descripción del Curso

Este curso está diseñado para que los asistentes se familiaricen con las principales técnicas de evaluación en clase (CATs) y reflexionen sobre sus propias estrategias evaluativas para adecuarlas a la evaluación formativa del aprendizaje. Se aspira a que los profesores diseñen CATs para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje en sus propias especialidades de acuerdo con las competencias establecidas para cada grado. Aunque habrá una sucinta parte teórica, el curso será esencialmente práctico, realizándose dinámicas grupales a través de técnicas de aprendizaje cooperativo – tales como *Jigsaw* o *Numbered Heads Together*. Las sesiones estarán centradas en actividades para que los participantes desarrollen sus competencias en el diseño de CATs, atendiendo a los principios del aprendizaje basado en competencias. En el curso, se llevarán a cabo procedimientos de auto-evaluación, evaluación entre iguales y heteroevaluación.

Objetivo del Seminario / Competencias / Resultados de aprendizaje

El objetivo del curso es que los asistentes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje, siempre de acuerdo con las “competencias básicas del personal docente e investigador de la UPV/EHU” que establece la guía de profesorado novel de la UPV: *Enseñar en la UPV/EHU. Orientaciones básicas para el profesorado de nueva incorporación* [\[link\]](#):

1. Reflexionar sobre las propias prácticas evaluativas en clase para adaptarlas tanto al aprendizaje por competencias como a la evaluación formativa, a través de ejercicios de autoevaluación y reflexión en clase.

2. Diseñar CATs para evaluar el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con la especialidad y las circunstancias del aula, y para favorecer la retroalimentación.
3. Reformular el modelo de evaluación de una asignatura incorporando CATs que faciliten una evaluación formativa y la retroalimentación.

Temario

El contenido del curso está formado por una sucinta explicación introductoria sobre la evaluación formativa y por más de cincuenta técnicas sencillas de evaluación en clase (CATs). La mayoría de estas técnicas serán presentadas de acuerdo con la descripción ofrecida por Thomas A. Angelo y K. Patricia Cross (1993). *Classroom Assessment Techniques. A Handbook for College Teachers*. San Francisco: Jossey-Bass. Así, serán distribuidas de la siguiente forma:

- a) CATs para medir el conocimiento previo, la memoria y el entendimiento: KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory); Focused Listing; Misconception/Preconception Check; Memory Matrix; Empty Outlines; Minute Paper; y Muddiest Point.
- b) CATs para medir la capacidad de análisis y el pensamiento crítico: Categorizing Grid; Defining Features Matrix; Pro and Con Grid; Content, Form, and Function Outlines; y Analytic Memos.
- c) CATs para medir la capacidad de síntesis y el pensamiento creativo: One-Sentence Summary; Word Journal; Approximate Analogies; Concept Maps; Invented Dialogues; y Annotated Portfolios.
- d) CATs para medir la capacidad para resolver problemas: Problem Recognition Tasks; What's the Principle?; Documented Problem Solutions; y Audio- and Videotaped Protocols.
- e) CATs para evaluar el desempeño y la aplicación de conocimiento: Directed Paraphrasing; Application Cards; Student-Generated Test Questions; Human Tableau or Class Modeling; y Paper or Project Prospectus.
- f) CATs para medir la conciencia de los estudiantes sobre sus actitudes y valores: Classroom Opinion Polls; Double-entry Journals; Profiles of Admirable Individuals; Everyday Ethical Dilemma; y Course-related Self-Confidence Surveys.
- g) CATs para evaluar la autoconciencia de los estudiantes de su aprendizaje: Focused Autobiographical Sketches; Interest/Knowledge/Skills Checklists; Goal Ranking and Matching; y Self-Assessment Ways of Learning.
- h) CATs para evaluar habilidades de estudio y aprendizaje, estrategias y comportamientos relacionadas con el curso: Productive Study-Time Logs; Punctuated Lectures; Process Analysis; y Diagnostic Learning Logs.
- i) CATs para evaluar reacciones de los estudiantes a los profesores y a la enseñanza: Chain notes; Electronic Survey Feedback; Teacher-designed Feedback Forms; Group Instructional Feedback Technique; y Classroom Assessment Quality Circles.

j) CATs para evaluar reacciones de los estudiantes a las actividades de clase, tareas y materiales: RSQC2; Group-Work Evaluation; Reading Rating Sheets; Assignment Assessments; y Exam Evaluations.

k) CATs electrónicos: Mentimeter y Kahoot!

Metodología

Se realizarán dinámicas grupales a través de estrategias de aprendizaje cooperativo (por ejemplo, *Jigsaw* o *Numbered Heads Together*). Aunque se utilizará el método expositivo para compartir conocimientos básicos sobre las CATs y la evaluación formativa, en clase se promoverá tanto el debate como una serie de actividades que fomenten la interdependencia positiva de los asistentes en su proceso de aprendizaje. Los asistentes tendrán que realizar tareas no presenciales y una presentación en clase para demostrar su competencia en el diseño de CATs y la reformulación de un modelo de evaluación de una asignatura a su cargo.

Evaluación /Acreditación

Requisitos que se han de cumplir para optar a la acreditación:

-Asistencia a las sesiones presenciales.

-Realización de las tareas encomendadas y que éstas superen la evaluación que se realizará de acuerdo a los criterios que se resumen más abajo. Los asistentes recibirán los indicadores correspondientes a dichos criterios antes de la evaluación.

Competencia	Instrumento de evaluación	Medios de evaluación	Criterios de evaluación	%
1	KPSI Registro anecdótico. Pauta analítica de desempeño.	Participación en clase Modelo de evaluación de una asignatura KPSI	a) Nivel de reflexión sobre la propia práctica evaluativa. b) Nivel de autoevaluación del proceso de aprendizaje llevado a cabo durante el curso, de acuerdo con el modelo de evaluación y el KPSI.	20%
2	Pauta analítica de desempeño.	Tareas de Diseño de CATs. Presentación en clase.	a) Coherencia de las CATs con los resultados de aprendizaje. b) Adecuación de las CATs con la asignatura y aquello que se quiere medir. c) Adecuación de las CATs con el aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa. d) Claridad de las instrucciones y viabilidad de la aplicación de cada CAT.	40%

3	Pauta analítica de desempeño.	Modelo de evaluación de una asignatura	a) Adecuación del modelo a la evaluación formativa y a la normativa de la UPV/EHU. b) Adecuación de las CATs incorporadas con la asignatura y los resultados de aprendizaje esperados. c) Nivel de innovación del modelo de evaluación con respecto a la actual práctica evaluativa. d) Claridad y coherencia del modelo al aprendizaje basado en competencias.	40%
---	-------------------------------	--	--	-----

Datos

Duración

12 horas presenciales (+ 13 horas no presenciales)

Fecha

12, 19 y 26 de septiembre de 2019

Horario

14.30-18.30

Lugar

Centro Carlos Santamaria.

Nº de participantes

Máximo 20

Idioma

Castellano

Campus

Gipuzkoa

Profesorado:

Dr. Luis G. Martínez del Campo. Universidad Complutense de Madrid

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos incluidos

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través del Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado tendrá prioridad a las personas que hayan cursado el Taller titulado "Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura". Además la selección de las personas participantes se hará por orden de inscripción, prioridad en la elección y campus.

Anulación de matrícula:

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.

Técnicas de Creatividad

Código: **FOG1912**

Introducción / Descripción del Curso

¿A quién no le gustaría ser más creativo/a? La creatividad es una herramienta básica en el trabajo de cualquier persona, tanto para quien trabaja en una cadena de montaje como para quien imparte docencia en la universidad. Tradicionalmente se ha pensado que la creatividad es una capacidad innata de las personas. Sin embargo, existen varias técnicas que permiten, de manera muy sencilla, mejorar nuestra creatividad para afrontar la solución a un determinado problema.

En este curso eminentemente práctico, se presentarán diferentes técnicas que permitirán a las personas participantes reflexionar sobre las causas del problema seleccionado y, sobre todo, generar muchas ideas en una fase de pensamiento 'divergente'.

Las personas participantes experimentarán con las técnicas mediante trabajo en grupo, enfrentándose a diferentes retos a lo largo del curso.

Objetivo del Curso

Descubrir y trabajar con una serie de técnicas de creatividad que permitan desarrollar todo nuestro potencial creativo, partiendo del análisis de un determinado problema y continuando con técnicas que permiten 'pensar más fluidamente'. El principal objetivo del curso es que la persona participante sea 'objetivamente' más creativa al finalizar el mismo.

Competencias a desarrollar durante el Curso

- Reflexionar sobre la creatividad: ¿qué es la creatividad? ¿se puede medir? ¿se puede mejorar?
- Utilizar técnicas de creatividad para analizar problemas, descubrir sus causas y generar muchas ideas para su posible resolución.
- Reflexionar sobre la utilidad de la creatividad para el personal docente e investigador universitario: investigación y docencia.

Temario

- Breve reflexión sobre el concepto de creatividad
- Midiendo la creatividad
- Diagrama de Ishikawa: causas de un problema
- Técnicas para pensar más fluidamente: Brainstorming, 5W1H, microtécnicas, SCAMPER ...
- Otras técnicas: 6 Sombreros, Da Vinci, Diagrama de fuerzas ...

Datos

Duración

8 horas

Fechas

27 y 28 de junio de 2019

Horario

10:00-14:00

Lugar

Taller de docencia (Centro Carlos Santamaria)

Nº de participantes

20

Idioma

Castellano

Campus

Gipuzkoa

Profesorado

Adolfo Cobo (Grupo de Ingeniería Fotónica – Universidad de Cantabria)

Jesús Mirapeix (Grupo de Ingeniería Fotónica – Universidad de Cantabria)

Plazo de inscripción

Del 2 al 10 de mayo de 2019, ambos inclusive.

Condiciones de inscripción

La inscripción se hará a través de Portal de Personal. Como el número de plazas es limitado, la selección de las personas participantes se hará por campus, orden de inscripción y prioridad en la elección.

Anulación de matrícula

En caso de no poder asistir al taller, se ruega que se comunique con al menos 72 horas de antelación, para ofertar esa plaza a otra persona que haya quedado fuera. De no hacerlo así, no se podrá participar en la próxima convocatoria.