

# **ANEXO I**

## **FICHAS DE LOS CURSOS SE/02/23**

**Lote 01: Necesidades educativas especiales (90 horas)**

| Código | Denominación                        | Horas |
|--------|-------------------------------------|-------|
| 164    | Oinarrizko Zeinu Hizkuntza.         | 30    |
| 173    | B2 Mailatik gorako Zeinu Hizkuntza. | 60    |

**Lote 02: Necesidades educativas especiales (30 horas)**

| Código | Denominación                                                                                                                                           | Horas |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 174    | Fisioterapia eskola inklusiboan, esku-hartze funtzionaleko eta partaidetzako eredu batetik, ingurunean zentratuta eta gelako errutinen bidez garatuta. | 30    |

**Lote 03: Necesidades educativas especiales (30 horas)**

| Código | Denominación                                        | Horas |
|--------|-----------------------------------------------------|-------|
| 199    | Komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak. | 30    |

**Lote 04: Necesidades educativas especiales (30 horas)**

| Código | Denominación                       | Horas |
|--------|------------------------------------|-------|
| 203    | Gela egonkorak eskola inklusiboan. | 30    |

**Lote 05: Tecnologías de la Información y la Comunicación (210 horas)**

| Código | Denominación                                                                                  | Horas |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 027    | Herramientas para desarrollar las competencias digitales en la enseñanza de personas adultas. | 30    |
| 213    | Ikasleen konpetentzia digitalak Lehen Hezkuntzan.                                             | 30    |
| 214    | Ikasleen konpetentzia digitalak Lehen Hezkuntzan.                                             | 30    |
| 215    | Ikasleen konpetentzia digitalak Bigarren Hezkuntzan.                                          | 30    |
| 216    | Ikasleen konpetentzia digitalak Bigarren Hezkuntzan.                                          | 30    |
| 217    | Portfolio digitala.                                                                           | 30    |
| 218    | Portfolio digitala.                                                                           | 30    |

**Lote 06: Educación artística (120 horas)**

| Código | Denominación                                | Horas |
|--------|---------------------------------------------|-------|
| 067    | STEAM Arlo Artistikoan (HH eta LH)          | 30    |
| 087    | TIK-en erabilera Plastika irakaskuntzan.    | 30    |
| 090    | STEAM Arlo Artistikoan (BH eta Batxilergoa) | 30    |
| 093    | Arte garaikidea.                            | 30    |

**Lote 07: Ciencias de la naturaleza (150 horas)**

| Código | Denominación                                                          | Horas |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| 080    | Experimentos remotos en el aula: experimentos reales sin laboratorio. | 30    |
| 095    | STEAM ikasteko Computational Thinking.                                | 30    |

|     |                                                                               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 096 | Trabajos prácticos para desarrollar la competencia STEAM en Física y Química. | 30 |
| 098 | Zelula eukariotoaren irudien albuma.                                          | 30 |
| 111 | Educación STEAM: hacia metodologías inclusivas, participativas y sociales.    | 30 |

#### **Lote 08: Tratamiento integral de las lenguas y normalización (60 horas)**

| Código | Denominación                                                                 | Horas |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 013    | Hizkuntzak lantzeko metodologia aktiboak LHn: erronkak sortzen eta garatzen. | 30    |
| 015    | Hizkuntzak lantzeko metodologia aktiboak BHn: erronkak sortzen eta garatzen. | 30    |

#### **Lote 09: Tratamiento integral de las lenguas y normalización (90 horas)**

| Código | Denominación                                                         | Horas |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------|
| 018    | Ulermenezko irakurketa Lehen Hezkuntzan.                             | 30    |
| 040    | Irakurketa lantzeko estrategiak eta baliabideak Bigarren Hezkuntzan. | 30    |
| 059    | Ulermenezko irakurketa Lehen Hezkuntzan.                             | 30    |

#### **Lote 10: Orientación (30 horas)**

| Código | Denominación                        | Horas |
|--------|-------------------------------------|-------|
| 197    | Orientación profesional no sexista. | 30    |

#### **Lote 11: Educación física (60 horas)**

| Código | Denominación                                                  | Horas |
|--------|---------------------------------------------------------------|-------|
| 094    | Dantzak, gorputz adierazpeneko baliabideak Heziketa Fisikoan. | 30    |
| 190    | Dantzak, gorputz adierazpeneko baliabideak Heziketa Fisikoan. | 30    |

#### **Lote 12: Educación infantil y primaria (240 horas)**

| Código | Denominación                                                                  | Horas |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 044    | Haur Hezkuntza. Garena VS. gaituztena. Eskolaren izaera komunikatzeko gakoak. | 30    |
| 047    | Haur Hezkuntza. Askotariko espazioen antolaketa Haur Hezkuntzan.              | 30    |
| 048    | Haur Hezkuntza. Zirrikituak, jolasen abiapuntua.                              | 30    |
| 051    | Haur Hezkuntza. Urrezko aroa haurtzaroa.                                      | 30    |
| 052    | Haur Hezkuntza. Urrezko aroa haurtzaroa.                                      | 30    |
| 053    | Haur Hezkuntza. Haur literatura noberaren garapenaren bidaide.                | 30    |
| 054    | Haur Hezkuntza. Garapen pertsonala eta kanpo espazioa.                        | 30    |
| 154    | Haur Hezkuntza. Haur literatura noberaren garapenaren bidaide.                | 30    |

#### **Lote 13: Ciencias Sociales (120 horas)**

| Código | Denominación                                                                                                                           | Horas |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 165    | Historia ikasgelara eramateko Artea. Gizartea eta sentimenduak krisi garaietan, konparazio-azterlan baten bidez.                       | 30    |
| 191    | Arte eta Teknologia goatzeko: erretratuaren teknika ahaztuak edo maisu handien begirada optikoa XVI. mendetik aurrera.                 | 30    |
| 192    | Eguneroko bizitzaren Historia ikasle kurioentzat: familia-harremanak eta Erromatar Inperiotik gaur egunera arte transmititutako rolak. | 30    |
| 193    | Sinbologia erlijiosoa nerabeak txunditzeko: jainkosa ama natura eta astroak gurtzetik gure bizitzako sinboloetara.                     | 30    |

#### **Lote 14: Plurilinguismo (120 horas)**

| Código | Denominación                            | Horas |
|--------|-----------------------------------------|-------|
| 114    | ICT for language learning.              | 30    |
| 122    | Teaching your subject in English (CLIL) | 30    |
| 123    | Teaching your subject in English (CLIL) | 30    |
| 124    | Teaching your subject in English (CLIL) | 30    |

#### **Lote 15: Plurilinguismo (60 horas)**

| Código | Denominación                                                      | Horas |
|--------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| 166    | Global Climate Crisis in my Classroom.                            | 30    |
| 170    | Newly Arrived Students in Schools: addressing language diversity. | 30    |

#### **Lote 16: Riesgos Laborales (90 horas)**

| Código | Denominación                                                                | Horas |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 065    | Resiliencia, desarrollo de habilidades que nos minimicen el estrés laboral. | 30    |
| 107    | Técnicas activas de conducción grupal para facilitar la tarea laboral.      | 30    |
| 113    | Adimen emozionala eta aldaketaren kudeaketa zure lanpostuan.                | 30    |

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                      |                         |                              |                        |            |
|------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>01</b>      | <b>Oinarrizko Zeinu Hizkuntza</b>    |                         |                              | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>164</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>20</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA   | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> |                                      | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (marzo-abril)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitzeko, ikuspegi inklusibotik/ Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Pertsona gorren garapen integralean komunikazio tresna bezala zeinu hizkuntzaren erabilera erraztea.  
Zeinu hizkuntzaren erabileraren jarrera bultzatzea.  
Eskolan komunikazio zeinu hizkuntzan garatzeko oinarrizko ezagutza eskaintzea.  
Zeinu hizkuntza ikasteko saio praktikoak egitea eta eskola esparruan kokatzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Pertsona gorren garapen integralean komunikazio tresna bezala zeinu hizkuntzaren erabilera erraztea.  
Zeinu hizkuntzaren erabileraren jarrera bultzatzea.  
Eskolan komunikazio zeinu hizkuntzan garatzeko oinarrizko ezagutza eskaintzea.  
Zeinu hizkuntza ikasteko saio praktikoak egitea eta eskola esparruan kokatzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Aktiboa eta partehartzailea, hezkuntza errealitatetik abiatuta esperientzen eta praktika onen elkartrukaketa.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Zeinu hizkuntzaren oinarrizko konpetentziak ezagutzen diren erakusketa aukeztu: norberaren grabazioa egin, eskolan egindako praktikak adierazten duen lana aurkeztu, zeinu hizkuntzan dagoen grabazioaren traskribaketa azaldu...

### QHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                             |                             |                            |                |                        |            |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>01</b>      | <b>B2 mailatik gorako Zeinu Hizkuntza .</b> |                             |                            |                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>173</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>60</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS        | <b>20</b>                   | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |                        |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                     | <b>On-line (septiembre)</b> |                            |                |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 57             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitzeko, ikuspegi inklusibotik/ Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Pertsona gorren garapen integralean komunikazio tresna bezala zeinu hizkuntzaren erabilera erraztea.  
Zeinu hizkuntzaren erabileraren jarrera bultzatzea.  
Eskolan komunikazio zeinu hizkuntzan garatzeko oinarrizko ezagutza eskaintzea.  
Zeinu hizkuntza ikasteko saio praktikoak egitea eta eskola esparruan kokatzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Pertsona gorren garapen integralean komunikazio tresna bezala zeinu hizkuntzaren erabilera erraztea.  
Zeinu hizkuntzaren erabileraren jarrera bultzatzea.  
Eskolan komunikazio zeinu hizkuntzan garatzeko oinarrizko ezagutza eskaintzea.  
Zeinu hizkuntza ikasteko saio praktikoak egitea eta eskola esparruan kokatzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Aktiboa eta partehartzailea, hezkuntza errealitatetik abiatuta esperientzen eta praktika onen elkartrukaketa.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Zeinu hizkuntzaren oinarrizko konpetentziak ezagutzen diren erakusketa aukeztu: norberaren grabazioa egin, eskolan egindako praktikak adierazten duen lana aurkeztu, zeinu hizkuntzan dagoen grabazioaren traskribaketa azaldu...

### QHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                             |         |                                                                                                                                                        |                         |                     |                 |     |
|-----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE               | 02      | Fisioterapia eskola inklusiboan, esku-hartze funtzionaleko eta partaidetzako eredu batetik, ingurunean zentratuta eta gelako errutinen bidez garatuta. |                         |                     | KODEA<br>CÓDIGO | 174 |
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30      | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS                                                                                                                          | 50                      | HIZKUNTZA<br>IDIOMA | Bilingüe        |     |
| LURRALDEA<br>TERRITORIO     | On-Line | ALDIA<br>PERIODO                                                                                                                                       | On-line (enero-febrero) |                     |                 |     |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea/ Aprender a aprender y para pensar.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko/ Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Esku-hartze funtzionalaren eta parte-hartzearen ereduak ezagutzea, eskolaren ingurunea eta eskola-errutinen bidez garatua.

Eskolako fisioterapeutaren rola ezagutzea CIF-Iaren paradigma biopsikosoziatik, eskola inklusiboaren testuinguruan. Ikasleak hezkuntza-ingurunean duen funtzionamendu-profila ezagutzeko balorazio-tresnak ezagutzea eta erabiltzea.

Eskolaren testuinguruan SMART helburu funtzionalak aukeratzeko eta diseinatzeko ikastea.

Lorpen funtzionaltasunaren ebaluazio-sistema espezifiko bat diseinatzeko ikastea GAS eskalaren bidez (Goal Attainment Scale).

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Funtzionamenduaren, Desgaitasunaren eta Osasunaren Nazioarteko Sailkapena (CIF-2001, CIF-IA).

Helburuetan oinarritutako ebaluazio-eredua (SMART helburuak). GAS eskala (Goal Attainment Scaling), lorpen funtzionalak ebaluatzeko.

Dibertsitate funtzionala duten pertsonen esku-hartze biopsikosoziaren ereduaren oinarriak: neurozientziaren ekarpenak-PBE, Desgaitasunaren kontzeptuaren bilakaera eta hezkuntza inklusiboa.

Desgaitasunaren bat duten ikasle bakoitzaren funtzionala eskola-ingurunean. Balorazio-tresnak.

Esku-hartze Plan komuna (PIC), taldeko helburu funtzionalen ingurukoa.

Fisioterapiaren Esku Hartzeko Plana (PIF) eredu biopsikosozialean. Praktika inklusiboak, inter/transdiciplinar esku-hartze eredu batetik.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Irakaslearen esperientzia praktikotatik abiatzea. Ikastaroko kideen arteko lankidetzaren bultzatzea.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Irakaslearen gogobetetzea ebaluatzea. Ikastaroko edukiak zabaltzeko eta sakontzeko etorkizuneko proposamenen proposamenak eta eskariak jasotzea. Inpaktua: parte-hartzaileek gaian sakontzen jarraitzeko duten interesa. Ikastetxearen hezkuntza-praktikan duen eragina. Aplikagarritasuna eta erabilgarritasuna ikasgelan.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|               |    |                                                    |                 |     |
|---------------|----|----------------------------------------------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE | 03 | Komunikazio-Sistema handigarriak eta alternatiboak | KODEA<br>CÓDIGO | 199 |
|---------------|----|----------------------------------------------------|-----------------|-----|

|                             |    |                               |    |                     |         |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|---------|
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30 | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS | 40 | HIZKUNTZA<br>IDIOMA | Euskera |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|---------|

|                         |         |                  |                                      |
|-------------------------|---------|------------------|--------------------------------------|
| LURRALDEA<br>TERRITORIO | On-line | ALDIA<br>PERIODO | On-line<br>(noviembre-<br>diciembre) |
|-------------------------|---------|------------------|--------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala / Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitzeko, ikuspegi inklusibotik/ Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Komunikaziorako handitze eta ordezkatzeko sistemak ezagutu eta bere erabilera ikusi.  
Esku hartze aurretik balorazioa eta erabaki hartzeko prozesua ikusi.  
Sistema horien erabilera eskola inklusiboan lantzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Hizkuntza eta komunikazioa: garapenaren mugarriak, sistema hauen oinarriko kontzeptuak.  
Noiz, nola eta norentzat erabili.  
Erabakiak hartzeko prozedura sistema desberdinak.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Oinarri teorikoen aurkezpena.  
Metodologia aktiboa eta praktikoa.  
Talde lanaren ebaluazioa eta hausnarketa.  
Esperientzien eta praktika onen elkar-trukaketa.  
Partaide bakoitzak lan praktikoa egingo du.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Partaideen balorazioa hurrengo esparruetan: helburuen lorpen maila, edukien egokitasuna, antolaketa, erabilitako materialak, eta baita hobetzeko proposamenak ere.  
Inpaktua: Partaideen gogoia gaiarekin jarraitzeko lanean. Eskolako jardunean eragina. Baliagarritasuna egunerako lanetan. Aplikagarritasuna ikasgeletan.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                           |                              |                            |                        |            |
|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>04</b>      | <b>Gela egonkorrak eskola inklusiboan</b> |                              |                            | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>203</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS      | <b>40</b>                    | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                   | <b>On-line (marzo-abril)</b> |                            |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea/ Aprender a aprender y para pensar.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Ikasleen lorpenera bideratuta dago/ Está enfocado al logro del alumnado.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Irakasleei Gela egonkorreko proposamenak garatzen laguntzea.  
Gela egonkorra ikastetxeko dokumentu instituzionalen barruan.  
Ikasle guztien garapen osoa eta integratua lortzeko formazio baliagarria izatea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatzea.  
Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira.  
Gaiarekin loturiko praktikak egingo dira ikasle zein ikastaldearen garapenaren eboluzioan eragina izanik.  
Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.  
Eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikasleen zein ikaslearen ikaskuntza eta garapen osoa eta intergrala areagotzea.  
Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|               |    |                                                                                              |                 |     |
|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE | 05 | Herramientas para desarrollar las competencias digitales en la enseñanza de personas adultas | KODEA<br>CÓDIGO | 027 |
|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|

|                             |    |                               |    |                     |          |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|----------|
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30 | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS | 35 | HIZKUNTZA<br>IDIOMA | Bilingüe |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|----------|

|                         |         |                  |                   |
|-------------------------|---------|------------------|-------------------|
| LURRALDEA<br>TERRITORIO | On-Line | ALDIA<br>PERIODO | On-line (octubre) |
|-------------------------|---------|------------------|-------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Mejorar la competencia digital del profesorado en las siguientes áreas: Área de Información, Área de Comunicación, Área de Creación de Contenidos, Área de Seguridad.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Área de Información:

Diferentes navegadores.

Búsqueda de información: estrategias y posibilidades didácticas del entorno Google (Gmail, Gcalendar, Gdrive).

Contenidos educativos en Internet: webs de referencia, portales educativos, bancos de recursos.

Marcadores sociales y lectores de RSS de interés educativo.

Área de Comunicación:

G.mail y G.Drive: herramientas de trabajo colaborativo.

Plataformas de comunicación on line.

Ventajas del correo para gestión de tareas.

Documentos compartidos, formularios, álbumes...

Las redes sociales en el aula (Twitter...), muros digitales (Facebook...).

Participación en portales educativos.

Trabajo colaborativo entre centros, proyectos en red...

Área de Creación de contenidos:

Posibilidades didácticas de los blogs: creación, publicación, elementos multimedia.

Herramientas 2.0 para la edición de texto, sonido, imagen, multimedia, libros digitales...

Licencias Creative Commons.

Creación de contenidos propios en la red.

Área de Seguridad:

Identidad digital: configuración y acceso (usuario personal y profesional, contraseñas), sistemas de protección (antivirus).

Trabajo en la nube.

Gestión y publicación de datos: riesgos de la red.

Mediación parental.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

En la fase online, el alumnado dispone de datos para acceder al entorno virtual de aprendizaje y comienza a trabajar contenidos y actividades.

Hay que trabajar el contenido teórico y para ello se presentan contenidos digitales de varios tipos: presentaciones digitales, infografías, vídeo tutoriales, recursos multimedia e interactivos, páginas web, bibliografías y glosarios.

Al final de cada tema hay actividades evaluables para llevar a cabo la evaluación del alumnado.

Actividades individuales. En estas actividades el alumnado tiene claro cuál es el objetivo a alcanzar y tiene a su disposición los criterios de evaluación. Una vez publicados los resultados de estas actividades en la plataforma, el tutor o tutora los valora y les proporciona un feedback con una calificación y una sugerencia.

Foros de actividad colaborativa. Tras la realización de actividades individuales, para fomentar la colaboración, hay un foro de debate. Se debe analizar y criticar las actividades realizadas anteriormente, realizando una coevaluación entre los y las participantes

Trabajo práctico final o proyecto. Los y las participantes aprenden a "hacer" haciendo, de forma que se desarrollen sus competencias profesionales.

#### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Evaluación inicial: Se realiza una dinámica de presentación del alumnado. Con esta dinámica, se conocen los conocimientos iniciales y el ámbito de trabajo del alumnado.

Evaluación continua: A lo largo del curso, al finalizar el contenido teórico, hay que realizar una serie de cuestionarios cortos para saber el nivel de conocimientos de los participantes. Estos cuestionarios son auto evaluables.

Una vez finalizados los contenidos teóricos, hay una serie de actividades individuales, en las que se describen en detalle, los criterios e instrumentos de evaluación de las tareas a realizar. Hay una serie de normas para la realización y corrección de las actividades y éstas deben seguirse para dar por bueno el resultado.

Evaluación final: Para superar el curso es imprescindible realizar un último ejercicio práctico de tipo proyecto. Para saber si se han conseguido los objetivos de este curso, los participantes deben crear un proyecto educativo en un contexto de EPA desarrollando las competencias básicas y digitales. En el enunciado de esta actividad se describen los criterios e instrumentos de evaluación del ejercicio.

#### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                         |                                     |                            |                        |            |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>05</b>      | <b>Ikasleen konpetentzia digitalak Lehen Hezkuntzan</b> |                                     |                            | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>213</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                    | <b>35</b>                           | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                 | <b>On-line (septiembre-octubre)</b> |                            |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasleek etapa bukaeran lortu behar dituzten konpetentzia digitalak ezagutzea.  
Arazo-egoeretan konpetentzia digitala txertatzeko estrategiak erabiltzea.  
Zehar konpetentzia izaki, irakasleak bere irakasgaietan lantzeko estrategia egokienak eskuratzea.  
Konpetentzia digitala ebidentzien bitartez ebaluatzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

DigComp herritarren konpetentzia digitalak: informazioaren kudeaketa, komunikazio-kolaborazioa, eduki digitalak sortu, segurtasuna eta arazoak bideratzea.  
Konpetentzia digitalen integrazioa Heziberri curriculumean: Arazo-egoeren diseinuan konpetentzia digitalen txertatu.  
Baliabide digitalen erabilera kritiko eta arduratsua.  
Konpetentzia digitalen ebaluazioa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa Blended Learning moduan garatuko da, aurkezpen saioa eta elkar jartze saioa webinarrek izan beharko baitira.  
Ikastaroan metodologia aktiboak erabiliko dira, eta praktikan oinarrituta.  
Garrantzi handia izango du partaideen arteko kolaborazioak eta elkarrekintzak.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Amaieran partaide bakoitzak konpetentzia digitalen inguruko hausnarketa egin beharko du eta bere ikasleen konpetentzia digitala garatzeko erabilgarria izango den Arazo-egoera bat sortuko du.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                         |                         |                                |                        |            |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>05</b>      | <b>Ikasleen konpetentzia digitalak Lehen Hezkuntzan</b> |                         |                                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>214</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                    | <b>35</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA     | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> |                                                         | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasleek etapa bukaeran lortu behar dituzten konpetentzia digitalak ezagutzea.  
Arazo-egoeretan konpetentzia digitala txertatzeko estrategiak erabiltzea.  
Zehar konpetentzia izaki, irakasleak bere irakasgaietan lantzeko estrategia egokienak eskuratzea.  
Konpetentzia digitala ebidentzien bitartez ebaluatzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

DigComp herritarren konpetentzia digitalak: informazioaren kudeaketa, komunikazio-kolaborazioa, eduki digitalak sortu, segurtasuna eta arazoak bideratzea.  
Konpetentzia digitalen integrazioa Heziberri curriculumean: Arazo-egoeren diseinuan konpetentzia digitalen txertatu.  
Baliabide digitalen erabilera kritiko eta arduratsua.  
Konpetentzia digitalen ebaluazioa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa Blended Learning moduan garatuko da, aurkezpen saioa eta elkar jartze saioa webinarrek izan beharko baitira.  
Ikastaroan metodologia aktiboak erabiliko dira, eta praktikan oinarrituta.  
Garrantzi handia izango du partaideen arteko kolaborazioak eta elkarrekintzak.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Amaieran partaide bakoitzak konpetentzia digitalen inguruko hausnarketa egin beharko du eta bere ikasleen konpetentzia digitala garatzeko erabilgarria izango den Arazo-egoera bat sortuko du.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                            |                         |                             |                        |            |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>05</b>      | <b>Ikasleen konpetentzia digitalak Bigarren Hezkuntzan</b> |                         |                             | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>215</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                       | <b>35</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA  | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> |                                                            | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (septiembre)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasleek etapa bukaeran lortu behar dituzten konpetentzia digitalak ezagutzea.  
Arazo-egoeretan konpetentzia digitala txertatzeko estrategiak erabiltzea.  
Zehar konpetentzia izaki, irakasleak bere irakasgaietan lantzeko estrategia egokienak eskuratzea.  
Konpetentzia digitala ebidentzien bitartez ebaluatzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

DigComp herritarren konpetentzia digitalak: informazioaren kudeaketa, komunikazio-kolaborazioa, eduki digitalak sortu, segurtasuna eta arazoak bideratzea.  
Baliabide digitalen erabilera kritiko eta arduratsua.  
Konpetentzia digitalen integrazioa Heziberri curriculumean: Unitate Didaktikoetan txertatu.  
Konpetentzia digitalen ebaluazioa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa Blended Learning moduan garatuko da, aurkezpen saioa eta elkar jartze saioa webinarrek izan beharko baitira.  
Ikastaroan metodologia aktiboak erabiliko dira, eta praktikan oinarrituta.  
Garrantzi handia izango du partaideen arteko kolaborazioak eta elkarrekintzak.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Amaieran partaide bakoitzak konpetentzia digitalen inguruko hausnarketa egin beharko du eta bere ikasleen konpetentzia digitala garatzeko erabilgarria izan daitekeen Arazo-egoera bat sortuko du.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                            |                        |            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>05</b> | <b>Ikasleen konpetentzia digitalak Bigarren Hezkuntzan</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>216</b> |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasleek etapa bukaeran lortu behar dituzten konpetentzia digitalak ezagutzea.  
Arazo-egoeretan konpetentzia digitala txertatzeko estrategiak erabiltzea.  
Zehar konpetentzia izaki, irakasleak bere irakasgaietan lantzeko estrategia egokienak eskuratzea.  
Konpetentzia digitala ebidentzien bitartez ebaluatzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

DigComp herritarren konpetentzia digitalak: informazioaren kudeaketa, komunikazio-kolaborazioa, eduki digitalak sortu, segurtasuna eta arazoak bideratzea.  
Baliabide digitalen erabilera kritiko eta arduratsua.  
Konpetentzia digitalen integrazioa Heziberri curriculumean: Unitate Didaktikoetan txertatu.  
Konpetentzia digitalen ebaluazioa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa Blended Learning moduan garatuko da, aurkezpen saioa eta elkar jartze saioa webinarrek izan beharko baitira.  
Ikastaroan metodologia aktiboak erabiliko dira, eta praktikan oinarrituta.  
Garrantzi handia izango du partaideen arteko kolaborazioak eta elkarrekintzak.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Amaieran partaide bakoitzak konpetentzia digitalen inguruko hausnarketa egin beharko du eta bere ikasleen konpetentzia digitala garatzeko erabilgarria izan daitekeen Arazo-egoera bat sortuko du.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                      |                         |                             |                        |            |
|------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>05</b>      | <b>Portfolio digitala</b>            |                         |                             | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>217</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA  | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> |                                      | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (septiembre)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Portfolio digitala zer den, zer zati osatzen duten, nola antolatzen den eta nola ebaluatzen den ezagutaraztea.  
Irakaslearen eta ikaslearen portfolioa garatzeko tresna irekiak ezagutzea.  
Web 2.0 tresnak erabiltzea portfolio bat egiteko.  
Hezkuntza-hausnarketaren prozesuari buruzko jarraibideak ematea, ikaskuntza autoerregulatzeko mekanismo gisa.  
Ikasleari portfolioa egiten eta garatzen laguntzeko neurriak ematea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Zer da portfolio bat?  
Portfolio motak.  
Irakaskuntzako portfolio digitalaren atalak.  
Web tresnak irakaskuntzak portfolio digitalaren euskarri digital gisa.  
Egile eskubideen erabilera arduratsua eta creative commons lizentziak.  
Ikaslearen portfolioa garatzeko tresnak.  
Nola ebaluatzen den portfolioa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa Blended Learning moduan garatuko da, aurkezpen saioa eta elkar jartze saioa webinarrak izan beharko baitira.  
Ikastaroan metodologia aktiboak erabiliko dira, eta praktikan oinarrituta.  
Garrantzi handia izango du partaideen arteko kolaborazioak eta elkarrekintzak.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Amaieran partaide bakoitzak tresna honen inguruko hausnarketa egin beharko du eta bere praktikarako erabilgarria izan daitekeen portfolioa sotuko du.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                      |                                |                            |                |
|------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>05</b>      | <b>Portfolio digitala</b>            |                                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO     | <b>218</b>     |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b>                      | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO              | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                            |                |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala/ Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Portfolio digitala zer den, zer zati osatzen duten, nola antolatzen den eta nola ebaluatzen den ezagutaraztea.  
Irakaslearen eta ikaslearen portfolioa garatzeko tresna irekiak ezagutzea.  
Web 2.0 tresnak erabiltzea portfolio bat egiteko.  
Hezkuntza-hausnarketaren prozesuari buruzko jarraibideak ematea, ikaskuntza autoerregulatzeko mekanismo gisa.  
Ikasleari portfolioa egiten eta garatzen laguntzeko neurriak ematea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Zer da portfolio bat?  
Portfolio motak.  
Irakaskuntzako portfolio digitalaren atalak.  
Web tresnak irakaskuntzak poortfolio digitalaren euskarri digital gisa.  
Egile eskubideen erabilera arduratsua eta creative commons lizentziak.  
Ikaslearen portfolio digitala garatzeko tresnak.  
Nola ebaluatzen den portfolioa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa Blended Learning moduan garatuko da, aurkezpen saioa eta elkar jartze saioa webinarrak izan beharko baitira.  
Ikastaroan metodologia aktiboak erabiliko dira, eta praktikan oinarrituta.  
Garrantzi handia izango du partaideen arteko kolaborazioak eta elkarrekintzak.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Amaieran partaide bakoitzak tresna honen inguruko hausnarketa egin beharko du eta bere praktikarako erabilgarria izan daitekeen portfolioa sotuko du.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

SORTA  
LOTE

06

STEAM Arlo Artistikoa Haur eta Lehen Hezkuntzan

KODEA  
CÓDIGO

067

ORDU KOPURUA  
Nº DE HORAS

30

POSTU KUPURUA  
Nº DE PLAZAS

35

HIZKUNTZA  
IDIOMA

Euskera

LURRALDEA  
TERRITORIO

On-Line

ALDIA  
PERIODO

On-line (marzo-abril)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

IKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun artistikoa/ Competencia artística.

IRAKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

BALDINTZAK HIZKUNTZA  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Arlo artistikoko irakaslea trebatzea STEAM proiektuen erabileran gelan.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia eta materiala.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa on-line da. Ikasleek jarduera praktikoen bidez, jasotako teoria aplikatuko dute.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Entitateak ebaluazioa egokituko du, ikasturterako ezarritako helburuen arabera.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

SORTA  
LOTE

06

TIK-en erabilera Plastika irakaskuntzan

KODEA  
CÓDIGO

087

ORDU KOPURUA  
Nº DE HORAS

30

POSTU KUPURUA  
Nº DE PLAZAS

35

HIZKUNTZA  
IDIOMA

Bilingüe

LURRALDEA  
TERRITORIO

On-Line

ALDIA  
PERIODO

On-line (noviembre-  
diciembre)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

IKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun artistikoa/ Competencia artística.

IRAKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

BALDINTZAK HIZKUNTZA  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAU / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Formar al profesorado en el uso de TICs en el aula de plástica.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Contenidos, conceptos, metodología y material relacionado con la temática.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

El curso será on-line. El alumnado irá aplicando la teoría recibida a través de las actividades prácticas.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

La entidad adecuará la evaluación en función de los objetivos establecidos para el curso.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                             |         |                                             |                       |                     |                 |     |
|-----------------------------|---------|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE               | 06      | STEAM Arlo Artistikoan (BH eta Batxilergoa) |                       |                     | KODEA<br>CÓDIGO | 090 |
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30      | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS               | 35                    | HIZKUNTZA<br>IDIOMA | Euskera         |     |
| LURRALDEA<br>TERRITORIO     | On-Line | ALDIA<br>PERIODO                            | On-line (marzo-abril) |                     |                 |     |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun artistikoa/ Competencia artística.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Arlo artistikoko irakaslea trebatzea STEAM proiektuen erabileran gelan.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia eta materiala.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa on-line da. Ikasleek jarduera praktikoen bidez, jasotako teoria aplikatuko dute.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Entitateak ebaluazioa egokituko du, ikasturterako ezarritako helburuen arabera.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

**SORTA**  
LOTE **06** **Arte Garaikidea** **KODEA**  
CÓDIGO **093**

**ORDU KOPURUA** **30** **POSTU KUPURUA** **35** **HIZKUNTZA**  
Nº DE HORAS Nº DE PLAZAS IDIOMA **Euskera**

**LURRALDEA** **On-Line** **ALDIA**  
TERRITORIO PERIODO **On-line (enero-febrero)**

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO Gaitasun artistikoa/ Competencia artística.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO Aitua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAU / PROGRAMA

HELBURUAK / OBJETIVOS  
Irakaslea trebatzea arte garaikidearen inguruan.

EDUKIAK / CONTENIDOS  
Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia eta materiala.

METODOLOGIA / METODOLOGÍA  
Ikastaroa on-line da. Ikasleek jarduera praktikoen bidez, jasotako teoria aplikatuko dute.

EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO  
Entitateak ebaluazioa egokituko du, ikasturterako ezarritako helburuen arabera.

OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

SORTA  
LOTE

07

Experimentos remotos en el aula: experimentos reales sin laboratorio

KODEA  
CÓDIGO

080

ORDU KOPURUA  
Nº DE HORAS

30

POSTU KUPURUA  
Nº DE PLAZAS

15

HIZKUNTZA  
IDIOMA

Castellano

LURRALDEA  
TERRITORIO

Bizkaia

ALDIA  
PERIODO

Presencial (enero-abril)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 18             | D                        |
| 2              | 8              | F                        |
| 3              | 4              | G                        |

IKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun matematikoa; Gaitasun teknologikoa; Gaitasun zientifikoa/ Competencia matemática; competencia científica; Competencia tecnológica.

IRAKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

BALDINTZAK HIZKUNTZA  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Entender qué es un laboratorio remoto, para qué vale y qué ventajas y desventajas tiene.  
Aprender a buscar experimentos remotos en la red para categorizarlos y analizarlos frente al programa de su materia.  
Elaborar material pedagógico para utilizarlo en el aula directamente bajo un enfoque de indagación.  
Entender y aprovechar la innovación que supone utilizar laboratorios remotos en el aula.  
Motivar al profesorado para emprender innovaciones en la enseñanza de la ciencia y la tecnología.  
Compartir los resultados con el profesorado y crear una comunidad de diseñadoras y usuarias.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Tipos de laboratorios remotos: características, ventajas y desventajas.  
Procedimientos para la búsqueda y selección de un experimento remoto con valor curricular.  
Procedimientos y normas de uso del experimento remoto seleccionado.  
Diseño de un material pedagógico para ser usado directamente en el aula.  
Evaluación del efecto del uso de un experimento remoto en el aula.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

El curso totalmente práctico: análisis de laboratorios remotos, selección de experimento remoto y diseño de actividad experimental en el aula.  
El diseño de la lección en el aula seguirá el enfoque indagatorio.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Cada asistente deberá elaborar al menos una lección experimental aplicable en el aula.  
Cada asistente podrá evaluar el impacto de la lección en el aula utilizando las herramientas de Learning Analytics.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                              |                        |            |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>07</b> | <b>STEAM ikasteko Computational Thinking</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>095</b> |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                                     |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line</b><br><b>(noviembre-<br/>diciembre)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 27             | H                        |
| 2              | 3              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun matematikoa; Gaitasun teknologikoa; Gaitasun zientifikoa/ Competencia matemática; competencia científica; Competencia tecnológica.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Sustatu STEAM-aren ikasketa eta praktika.

Garatu STEAM-aren trebetasunak gazteria prestatzeko lan-merkatu berrirako.

Lan egin modu integratzailean eta ez ezaguera-arloz, ikuspuntu diziplinarteko eta aplikatu erabiliz. Computational Thinking sartu, problemak ebazteko eta erabakiak hartzeko pentsaera kritikoa eta teknologia digitalak integratzen dituen ikuspegitik.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Computational Thinking (CT).

CT-aren Definizio Eraginkorra.

CT-aren trebetasunak.

CT-aren jarrerak.

CT Jarduerak.

CT Jardueren adibideak.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroa online izango da eta lan pertsonala/indibiduala izango du. Ikasleek STEAMekin zerikusia duen arazo bat konpondu beharko dute, eta arazo hori ikasleak berak aukeratu beharko du, eman duen edo eman duen jakintzagairen batean, eta Computational Thinking aplikatu beharko du.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte hartzen duten irakasleen ebaluaziorako, programatutako jardueren garapen zuzena kontrolatzeko eta ikastaroaren gaitasunak hobetzeko feedback-a jasotzeko bidali beharko dituzten dokumentuak kontuan hartuko dira. Era berean, azken saioan egingo den bateratze-lana ere kontuan hartuko da ebaluaziorako.

Inpaktua: ikastaroan parte hartuko duen irakasle bakoitzak, bere irakaskuntzarako jarduerak diseinatzeko beharrezkoa den CT-aren konpetentzietan formakuntza lortuko du. Jarduera hauek irakasten duen irakasgairako osagarri baliotsua izango dira. Azken helburua da irakasleek metodologia hau beren klaseetan sar dezatela, ikaskuntzetan lagungarria izan dadin, eta, aldi berean, ikasleek lor ditzaten Computational Thinking-aren berezko konpetentziak.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                             |          |                                                                             |                  |                                 |            |                 |     |
|-----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE               | 07       | Trabajos prácticos para desarrollar la competencia STEM en Física y Química |                  |                                 |            | KODEA<br>CÓDIGO | 096 |
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30       | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS                                               | 15               | HIZKUNTZA<br>IDIOMA             | Castellano |                 |     |
| LURRALDEA<br>TERRITORIO     | Gipuzkoa |                                                                             | ALDIA<br>PERIODO | Presencial (septiembre-octubre) |            |                 |     |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 18             | D                        |
| 2              | 8              | F                        |
| 3              | 4              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Gaitasun matematikoa; Gaitasun zientifikoa/ Aprender a aprender y para pensar; Competencia matemática; Competencia científica.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Realizar y analizar distintas experiencias de fenómenos físicos y químicos adaptadas a los contenidos de ESO y Bachillerato que puedan ser llevadas al aula.  
Proporcionar al profesorado elementos teóricos, recursos y una serie de experimentos sencillos y asequibles con los que trabajar las competencias científicas basadas en procesos experimentales  
Impulsar el uso de estrategias metodológicas y contextos de enseñanza-aprendizaje en la que mediante la indagación científica y la experimentación promuevan el desarrollo de las competencias curriculares en todo el alumnado  
Enriquecer las estrategias educativas aportando nuevas metodologías que mejoren la calidad de la enseñanza, para el diseño de proyectos de investigación  
Ofrecer al profesorado una propuesta didáctica para integrar los trabajos experimentales en el trabajo de las clases de física y química, como un recurso fundamental y cotidiano.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Experiencias que pongan de manifiesto las características de los fenómenos relacionados con:  
Cinemática.  
Dinámica.  
Ondas.  
Electrostática.  
Electromagnetismo.  
Luz y color.  
Óptica.  
Física moderna.  
Química en contexto.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Sesiones totalmente prácticas, aprender haciendo, para estimular al profesorado a "enseñar haciendo" a su alumnado.  
Experimentos sencillos y asequibles relacionados con la Física y Química.  
Metodología de aprendizaje cooperativo.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

El profesorado deberá implementar algunas de las experiencias realizadas o algunas propias en su centro y entregará una memoria de la experiencia. Asimismo, se valorará la puesta en común de los trabajos realizados, la cual se llevará a cabo en las dos últimas sesiones del curso.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                            |                                |                            |                        |            |
|------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>07</b>      | <b>Zelula eukariotoaren irudien albuma</b> |                                |                            | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>098</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS       | <b>35</b>                      | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                    | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                            |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 6              | D                        |
| 2              | 20             | H                        |
| 3              | 4              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Gaitasun zientifikoa/ Aprender a aprender y para pensar; Competencia científica;

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Zelula eukariotoaren oinarriko egitura eta ultraestruktura ezagutzea.  
Organulu eta egitura azpizelularrak ezagutzea.  
Organulu eta egitura azpizelular desberdinen kokapena ezagutzea zelulan.  
Prozesamendu histologikoa ezagutzea.  
Mikroskopia motak ezagutzea eta zelulen ezaugarriak zelan behatzen dira mikroskopia mota desberdinekin.  
Gertakin histologikoetan erabiltzen diren tindaketa mota deberdinak ezagutzea.  
Patologia desberdinak (minbizia, ...) histologiaren bidez ezagutzea.  
Atlas histologikoak erabiltzen ikastea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Zelularen osagaiak eta bere funtzioak.  
Mikroskopia motak.  
Prozesamendu histologikoa: fixapena, mikrotomia, tindaketa (topografikoak, histokimikoak), behaketa.  
Histologia. Atlas histologikoak. Ehunen/zelulen behaketa, patologia ezberdinen irudien bilaketa.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaro osoa online egingo da. Lan-metodologia: arlo teorikoa eta arlo praktikoa. Ikastaroaren hasieran, aurkezpenean, zertan datza eta egin beharreko lana eta ebaluazioa azalduko dira. Lan-saio bakoitzean, saio horretan landuko diren kontzeptuen inguruko azalpen teoriko bat emango da, eta apurka apurka albuma joango dira osatzen.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroaren ebaluazioarako kontuan hartuko da saioetan parte hartzea. Horrez gain, partaideek mikrografien album bat entregatu behar dute zeinetan aipatutako helburu guztiak agertzen diren. Album horretan, erabilitako terminologia, azalduko kontzeptuen ulermena eta irudien aukeratze egokia gauzatu izana baloratuko dira.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                                                  |                        |            |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>07</b> | <b>Educación STEAM: hacia metodologías inclusivas, participativas y sociales</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>111</b> |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                   |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Castellano</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|

|                                |                |                         |                                |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (febrero-abril)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 6              | D                        |
| 2              | 24             | H                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Gaitasun zientifikoa; Gaitasuna matematikoa; Gaitasun teknologikoa; Gaitasun artistikoa/ Aprender a aprender y para pensar; Competencia científica; Competencia matemática; Competencia tecnológica; Competencia artística.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik/ Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Identificar las competencias específicas asociadas a la educación STEAM.

Reconocer diferentes enfoques metodológicos basados en la educación STEAM y que sirven para desarrollar determinadas competencias desde distintas áreas, pero de forma integrada.

Reflexionar sobre la propuesta de acciones inclusivas en la educación STEAM.

Reflexionar sobre los estereotipos de género y la falta de referentes femeninos en las áreas STEAM y su impacto en las vocaciones científico tecnológicas de las niñas.

Conocer las metodologías más idóneas para lograr una educación STEAM desde las etapas de educación primaria y educación secundaria.

Conocer las bases del aprendizaje por indagación que centra el interés en la aplicación del método científico.

Conocer instrumentos de evaluación adecuados para evaluar el desarrollo de competencias STEAM.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Reflexión inicial sobre la educación STEAM y sus competencias.

Diferentes enfoques para abordar la educación STEAM. Ejemplos.

Educación STEAM inclusiva. STEAM y género.

La evaluación en la educación STEAM. Instrumentos de evaluación.

Metodologías participativas y abiertas a la comunidad: Living Lab. STEAM Sare.

Aprendizaje por indagación. Método científico. Recursos.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

La propuesta del curso es semipresencial, con una dedicación de 30 horas de trabajo para el alumnado, 24 horas online y 6 horas presenciales.

La metodología será muy activa con una perspectiva global de la educación STEAM y metodología específicas para integrar los principios de la inclusión en la educación STEAM y el aprendizaje por indagación así como el aprendizaje basado en proyectos abiertos al servicio de la comunidad.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Evaluación a través de los trabajos que deberán realizar los participantes, la coevaluación entre los grupos y la propia autoevaluación.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                                                    |                        |            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>08</b> | <b>Hizkuntzak lantzeko metodologia aktiboak LHn: erronkak sortzen eta garatzen</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>013</b> |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                                     |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line</b><br><b>(noviembre-<br/>diciembre)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ekimen eta izpiritu ekintzailea; Elkarrekin bizitzen ikastea; Gaitasun artistikoa; Gaitasun matematikoa; Gaitasun sozial eta zibikoa; Gaitasun teknologikoa; Gaitasun zientifikoa; Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa; Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Izaten ikastea / Aprender a aprender y para pensar; Aprender a convivir; Aprender a ser; Competencia artística; Competencia científica; Competencia matemática; Competencia social y cívica; Competencia tecnológica; Comunicación lingüística y literaria; Comunicación verbal, no verbal y digital; Iniciativa y espíritu emprendedor.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko; Aditua zeharkako eta diziplina gaitasunekin loturiko prozedurak eta jarrerak erakusteko; Irakleen lorpena bideratuta dago/ Competente para enseñar procedimientos y actitudes relacionados con las competencias transversales y disciplinares; Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula; Está enfocado al logro del alumnado.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAU / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasleen adina eta interesak kontuan hartuta erronka esanguratsuak proposatzea. Hizkuntzak eta gainontzeko arloak lotzen dituzten proposamen eraginkorrak egitea. Konpetentziak garatzen laguntzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Komunikazio konpetentzia eta gainerako konpetentziak.  
Proiektu Bidezko Ikaskuntza.  
Arazo-egoerak, erronkak...  
Jarduera motak eta konpetentzien garapena  
Estrategiak eta baliabideak.  
IKTak iraskakuntzari aplikatuak.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

"Eginez ikastea" da ikastaroaren planteamendua. Lehenik eta behin, egiten dugunaren gaineko hausnarketatik abiatuta, ereduak eta jarduera motak aztertuko dituzte parte hartzaileek. Nork bere proiektua sortuko du testuinguru jakin bati egokitua, eta besteenak aztertu eta iradokizunak egingo ditu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Entitate emailak parte-hartzaileen parte hartzea alde batetik eta bestetik, ikastaroan zehar jorratuko alderdien gaineko ebaluazio irizpideak eta adierazleak sortuko ditu. Horrekin batera erronkak baloratzeko irizpideak eta adierazleak proposatuko ditu eta parte hartzaileei jakinarazi.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                                                    |                        |            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>08</b> | <b>Hizkuntzak lantzeko metodologia aktiboak BHn: erronkak sortzen eta garatzen</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>015</b> |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ekimen eta izpiritu ekintzailea; Elkarrekin bizitzen ikastea; Gaitasun artistikoa; Gaitasun matematikoa; Gaitasun sozial eta zibikoa; Gaitasun teknologikoa; Gaitasun zientifikoa; Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa; Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Izaten ikastea / Aprender a aprender y para pensar; Aprender a convivir; Aprender a ser; Competencia artística; Competencia científica; Competencia matemática; Competencia social y cívica; Competencia tecnológica; Comunicación lingüística y literaria; Comunicación verbal, no verbal y digital; Iniciativa y espíritu emprendedor.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko; Aditua zeharkako eta diziplina gaitasunekin loturiko prozedurak eta jarrerak erakusteko; Irakleen lorpena bideratuta dago/ Competente para enseñar procedimientos y actitudes relacionados con las competencias transversales y disciplinares; Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula; Está enfocado al logro del alumnado.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAU / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasleen adina eta interesak kontuan hartuta erronka esanguratsuak proposatzea. Hizkuntzak eta gainontzeko arloak lotzen dituzten proposamen eraginkorrak egitea. Konpetentziak garatzen laguntzea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Komunikazio konpetentzia eta gainerako konpetentziak.  
Proiektu Bidezko Ikaskuntza.  
Arazo-egoerak, erronkak...  
Jarduera motak eta konpetentzien garapena.  
Estrategiak eta baliabideak.  
IKTak iraskakuntzari aplikatuak.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

"Eginez ikastea" da ikastaroaren planteamendua. Lehenik eta behin, egiten dugunaren gaineko hausnarketatik abiatuta, ereduak; eta jarduera motak aztertuko dituzte parte hartzaileek. Nork bere proiektua sortuko du testuinguru jakin bati egokitua, besteenak aztertu eta iradokizunak egingo ditu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Entitate emailak parte-hartzaileen parte hartzea alde batetik eta bestetik, ikastaroan zehar jorratuko alderdien gaineko ebaluazio irizpideak eta adierazleak sortuko ditu. Horrekin batera erronkak baloratzeko irizpideak eta adierazleak proposatuko ditu eta parte hartzaileei jakinarazi

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                               |                        |            |
|----------------------|-----------|-----------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>09</b> | <b>Ulermeneko irakurketa Lehen Hezkuntzan</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>018</b> |
|----------------------|-----------|-----------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                              |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (marzo-abril)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa/ Aprender a aprender y para pensar; Comunicación lingüística y literaria; Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitzeko, ikuspegi inklusibotik; Aditua zeharkako eta diziplina gaitasunekin loturiko prozedurak eta jarrerak erakusteko; Ikasleen lorpena bideratuta dago/ Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva; Competente para enseñar procedimientos y actitudes relacionados con las competencias transversales y disciplinares; Está enfocado al logro del alumnado.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAU / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Irakurketa prozesuaren ezaugarriak aztertu eta irakurketa arlo guztietan lantzeko eta ebaluatzeko oinarritzko irizpideak eta ereduak ematea.

Irakurketa plana ikastetxean garatzeko irizpideak zehaztea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Irakurtzeko konpetentzia: estrategiak.

Irakurketa prozesu aktibo gisa.

Irakurtzeko moduak.

Irakurketa plana.

IKTen erabilera eraginkorra irakurketa bultzatzeko.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Online ikastaroa izanik, aukera paregabea eskaintzen du alderdi praktikoa garatu eta parte-hartzaileen arteko esperientziak trukatzeko. Irakasleen praktika didaktikotik abiatuta, irakurriaren ulermena arlo guztietan garatzeko jarduerak eta prozedurak aztertu eta ebaluatuko dira. Halaber, irakurketa plana garatzen laguntzeko ekimenak/jarduerak proposatuko dira tokian tokiko ezaugarriak kontuan hartuta. Parte-hartzaileek beren jarduerak proposatuko dituzte eta gelara eramango dituzte. Azken txostenen batean azalduko dute egindako esperientzia.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Entitate emaileak garatuko dituen edukien eta planteamenduaren araberako ebaluazio-irizpide eta adierazle zehatzak adieraziko ditu. Oro har, parte hartzaileek garatuko dituzten jarduerak eta elkarrekiko interakzioa eta lana ebaluatuko dira. Irakasleen iritziak ere jasoko dira.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

**SORTA**  
LOTE **09** **Irakurketa lantzeko estrategiak eta baliabideak Bigarren Hezkuntzan** **KODEA**  
CÓDIGO **040**

**ORDU KOPURUA**  
Nº DE HORAS **30** **POSTU KUPURUA**  
Nº DE PLAZAS **35** **HIZKUNTZA**  
IDIOMA **Euskera**

**LURRALDEA**  
TERRITORIO **On-Line** **ALDIA**  
PERIODO **On-line (marzo-abril)**

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa/ Aprender a aprender y para pensar; Comunicación verbal, no verbal y digital; Comunicación lingüística y literaria.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitze, ikuspegi inklusibotik; Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko; Aditua zeharkako eta diziplina gaitasunekin loturiko prozedurak eta jarrerak erakusteko/ Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva; Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula; Competente para enseñar procedimientos y actitudes relacionados con las competencias transversales y disciplinares.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Irakurketa prozesuaren ezaugarriak aztertu eta irakurketa lantzeko eta ebaluatzeko oinarritzko irizpideak eta ereduak ematea.

Ikastetxean irakurketa plana garatzeko hainbat irizpide eta jarduera zehaztea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Irakurtzeko konpetentzia.

Irakurketa lantzeko estrategiak.

Irakurketa prozesu aktibo gisa.

Irakuskerta plana garatzeko hainbat ekimen/jarduera.

Eskola liburutegiaren erabilera esanguratsua.

IKTen erabilera.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Irakasleen praktika didaktikotik abiatuta, zenbait jarduera eta proiektu aztertu eta ebaluatuko dira. Parte-hartzaileek beren jarduerak proposatuko dituzte eta gelara eramango dituzte. Azken txostenean azalduko dute egindako esperientzia. Online ikastaroa izanik, aukera paregabea eskaintzen du alderdi praktikoa garatu eta parte-hartzaileen arteko esperientziak trukatzeko.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Irakasleek garatuko dituzten jarduerak ebaluatuko dira: Irakasleen eta kideen iritziak jasoz bai eta autoebaluazio bidez. Entitate emaleak garatuko dituen edukien eta planteamenduaren araberako ebaluazio-irizpide eta adierazleak zehaztuko ditu. Lan praktikoaren ezaugarriak ere enpresak zehaztuko ditu.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|               |    |                                        |                 |     |
|---------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE | 09 | Ulermeneko irakurketa Lehen Hezkuntzan | KODEA<br>CÓDIGO | 059 |
|---------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----|

|                             |    |                               |    |                     |         |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|---------|
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30 | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS | 35 | HIZKUNTZA<br>IDIOMA | Euskera |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|---------|

|                         |         |                  |                               |
|-------------------------|---------|------------------|-------------------------------|
| LURRALDEA<br>TERRITORIO | On-Line | ALDIA<br>PERIODO | On-line (noviembre-diciembre) |
|-------------------------|---------|------------------|-------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa/ Aprender a aprender y para pensar; Comunicación lingüística y literaria; Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitzeko, ikuspegi inklusibotik; Aditua zeharkako eta diziplina gaitasunekin loturiko prozedurak eta jarrerak erakusteko; Ikasleen lorpena bideratuta dago/ Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva; Competente para enseñar procedimientos y actitudes relacionados con las competencias transversales y disciplinares; Está enfocado al logro del alumnado.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Irakurketa prozesuaren ezaugarriak aztertu eta irakurketa arlo guztietan lantzeko eta ebaluatzeko oinarritzko irizpideak eta ereduak ematea.

Irakurketa plana ikastetxean garatzeko irizpideak zehaztea.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Irakurtzeko konpetentzia: estrategiak.

Irakurketa prozesu aktibo gisa.

Irakurtzeko moduak.

Irakurketa plana.

IKTen erabilera eraginkorra irakurketa bultzatzeko.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Online ikastaroa izanik, aukera paregabea eskaintzen du alderdi praktikoa garatu eta parte-hartzaileen arteko esperientziak trukatzeko. Irakasleen praktika didaktikotik abiatuta, irakurriaren ulermena arlo guztietan garatzeko jarduerak eta prozedurak aztertu eta ebaluatuko dira. Halaber, irakurketa plana garatzen laguntzeko ekimenak/jarduerak proposatuko dira tokian tokiko ezaugarriak kontuan hartuta. Parte-hartzaileek beren jarduerak proposatuko dituzte eta gelara eramango dituzte. Azken txostenen batean azalduko dute egindako esperientzia.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Entitate emaileak garatuko dituen edukien eta planteamenduaren arabera ebaluazio-irizpide eta adierazle zehatzak adieraziko ditu. Oro har, parte hartzaileek garatuko dituzten jarduerak eta elkarrekiko interakzioa eta lana ebaluatuko dira. Irakasleen iritziak ere jasoko dira.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                           |                                |                            |                   |
|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>10</b>      | <b>Orientación profesional no sexista</b> |                                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO     | <b>197</b>        |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS      | <b>35</b>                      | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Castellano</b> |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                   | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                            |                   |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea; Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Izaten ikastea /Aprender a aprender y para pensar; Aprender a convivir; Aprender a ser; Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua ikasleak ikasteko prozesuan motibatze eta bizitzako proiektua eraikitze orientatzeko/ Competente para motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje y para orientarle en la construcción de su proyecto de vida.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Abordar, desde la reflexión, un modelo de orientación vocacional sin sesgo de género donde se contemplen tanto los gustos, el talento y las necesidades de cada alumna y cada alumno, como las necesidades reales de la economía y el mercado de trabajo.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Sexo, género y cultura y su relación con el autoconocimiento.  
Análisis de los elementos que condicionan la toma de decisiones de los y las adolescentes.  
Mercado de trabajo y expectativas de empleo.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

La metodología será activa, y a través de la participación se hará una reflexión sobre la práctica de la orientación en los centros de Secundaria. Se presentarán materiales, técnicas y estrategias para una orientación profesional de calidad.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Elaboración de un dossier de actividades prácticas de orientación vocacional en secundaria desde la igualdad.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                 |                                                                     |                                 |                            |                        |            |
|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>11</b>       | <b>Dantzak, gorputz adierazpeneko baliabideak Heziketa Fisikoan</b> |                                 |                            | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>094</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>       | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                | <b>25</b>                       | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>Gipuzkoa</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                             | <b>Presencial (enero-abril)</b> |                            |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | D                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK

#### COMPETENCIAS ALUMNADO

Izaten ikastea; Elkarrekin bizitzen ikastea; Mugimenduaren gaitasuna/ Aprender a ser; Aprender a convivir; Competencia motriz.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK

#### COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko; Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik; Aditua ikasleak ikasteko prozesuan motibatzen eta bizitzako proiektua eraikitzen orientatzeko/ Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula; Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica; Competente para motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje y para orientarle en la construcción de su proyecto de vida.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA

#### REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Heziketa Fisikoko irakasleak gorputz adierazpenerako trebatzea, dantza ezberdinen aukerak ezagutuz beren baliabide motorren bilduma osatzeko.

Dantza jarduera berri, motibagarri eta gozagarriak ikastea eta trebatzea ikasleek konpetentzia motorra aberazteko.

Gure kultura eta beste kulturen dantzen aukerak ezagutzea eta erabiltzea ikasleek gorputzaren bidezko komunikazioa errazteko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Musika erritmo desberdinak eta egokitzen diren pausuak, mugimenduak eta koordinazioak.

Koreografia errazak koordinazioa eta sinkronizazioan trebatzeko.

Euskal-dantza egokiak eta errazak Heziketa Fisikoan erabiltzeko.

Munduko dantzak, estilo eta erritmo desberdinak talde lanetan aritzeko.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Batez ere metodologia berritzailea eta praktikoa izango da, talde lana bultzatuz eta kooperazioa sustatzen duen lana hobetsiz.

Eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Mailaren arabera proposamen didaktiko egokia diseinatzea ikasitakoa erabiliz ikastetxean praktikan jartzeko.

Ikasleek zein ikaslearen ikakuntza eta garapen osoa eta intergrala areagotzea.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |              |                                                                     |                                         |                            |                |                        |            |
|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>11</b>    | <b>Dantzak, gorputz adierazpeneko baliabideak Heziketa Fisikoan</b> |                                         |                            |                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>190</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>    | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                | <b>25</b>                               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |                        |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>Araba</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                             | <b>Presencial (noviembre-diciembre)</b> |                            |                |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | D                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK

#### COMPETENCIAS ALUMNADO

Izaten ikastea; Elkarrekin bizitzen ikastea; Mugimenduaren gaitasuna/ Aprender a ser; Aprender a convivir; Competencia motriz.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK

#### COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko; Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik; Aditua ikasleak ikasteko prozesuan motibatze eta bizitzako proiektua eraikitze orientatzeko/ Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula; Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica; Competente para motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje y para orientarle en la construcción de su proyecto de vida.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA

#### REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Heziketa Fisikoko irakasleak gorputz adierazpenerako trebatzea, dantza ezberdinen aukerak ezagutuz beren baliabide motorren bilduma osatzeko.

Dantza jarduera berri, motibagarri eta gozagarriak ikastea eta trebatzea ikasleen konpetentzia motorra aberazteko.

Gure kultura eta beste kulturen dantzen aukerak ezagutzea eta erabiltzea ikasleen gorputzaren bidezko komunikazioa errazteko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Musika erritmo desberdinak eta egokitzen diren pausuak, mugimenduak eta koordinazioak.

Koreografia errazak koordinazioa eta sinkronizazioan trebatzeko.

Euskal-dantza egokiak eta errazak Heziketa Fisikoan erabiltzeko.

Munduko dantzak, estilo eta erritmo desberdinak talde lanetan aritzeko.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Batez ere metodologia berritzailea eta praktikoa izango da, talde lana bultzatuz eta kooperazioa sustatzen duen lana hobetsiz.

Eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Mailaren arabera proposamen didaktiko egokia diseinatzea ikasitakoa erabiliz ikastetxean praktikan jartzeko.

Ikasleen zein ikaslearen ikakuntza eta garapen osoa eta intergrala areagotzea.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                                                      |                                      |                            |                        |            |
|------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Garena vs. gaituztena. Eskolaren izaera komunikatzeko gakoak.</b> |                                      |                            | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>044</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                                 | <b>35</b>                            | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                                              | <b>On-line (noviembre-diciembre)</b> |                            |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoaia.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien apendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                                         |                         |                                |                        |            |
|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Askotariko espazioen antolaketa Haur Hezkuntzan.</b> |                         |                                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>047</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                    | <b>35</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA     | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> |                                                                         | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoiak.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien apendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                           |                          |                            |                |
|------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Zirrikituak, jolasaren abiapuntua.</b> |                          | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO     | <b>048</b>     |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                      | <b>35</b>                | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-Line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                   | <b>On-line (octubre)</b> |                            |                |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoiak.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien aprendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                 |                        |            |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>12</b> | <b>Haur Hezkuntza. Urrezko aroa haurtzaroa.</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>051</b> |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                                     |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line</b><br><b>(noviembre-<br/>diciembre)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoiak.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien aprendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                 |                              |                            |                |
|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Urrezko aroa haurtzaroa.</b> |                              | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO     | <b>052</b>     |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS            | <b>35</b>                    | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                         | <b>On-line (marzo-abril)</b> |                            |                |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoaia.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien apendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                                        |                             |                            |                |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Haur literatura norberaren garapenaren bidaide.</b> |                             | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO     | <b>053</b>     |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                   | <b>35</b>                   | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                                | <b>On-line (mayo-junio)</b> |                            |                |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoiak.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien aprendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                              |                         |                                |                        |            |
|------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Garapen pertsonala eta kanpo espazioa</b> |                         |                                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>054</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                         | <b>35</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA     | <b>Euskera</b>         |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> |                                                              | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoiak.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien apendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                                        |                                |                            |                |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>12</b>      | <b>Haur Hezkuntza. Haur literatura norberaren garapenaren bidaide.</b> |                                | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO     | <b>154</b>     |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                   | <b>35</b>                      | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO                                                | <b>On-line (enero-febrero)</b> |                            |                |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a convivir.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatzea, hartara, begirada berdina duten talde profesionala izateko EAEko hezitzaile taldea.

Haur/ikasle guztien garapen osoa eta orekatua lortzen laguntzeko, hezitzaileentzat formazio baliagarria izatea.

Haur/ikasle bakoitza dena izanik ere, bere errealitate gertukoa (garapen, familiar, sozial) oinarri izanda, ikastaro honek hezitzaile taldeari, haurrak, horren beharrezkoak dituen zaintza, segurtasun afektiboa, esperientziak ahalbideratzeko formazioa behar du izan. Hartara, haurren ongizaterako eta indarrean dagoen dekretuak dioena eskoletan gauzatzeko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Haurren garapena, osoa eta orekatua.

Segurtasun afektiboa.

Inklusioa.

Garapeneko autonomia.

Lengoiak.

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatu.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira. Bakoitza non dago, norantza goaz.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira haur bakoitzaren garapenaren eboluzioa oinarri hartuta. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatu.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikastaroan parte-hartutako guztiek beraien apendizaiaren ibilbidea zein barneratutakoa adieraziko dute. Norberak dakarrena, norberak eskainia eta barneratutakoa adieraziz, alegia.

Eskola eremuko islada bai eta publikazioa.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                                                                                        |                        |            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>13</b> | <b>Historia ikasgelara eramateko Artea. Gizartea eta sentimenduak krisi garaietan, konparazio-azterlan baten bidez</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>165</b> |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>35</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun sozial eta zibikoa/ Competencia social y cívica.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Ikasleen lorpenera bideratuta dago/ Está enfocado al logro del alumnado.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasle guztien garapen osoa eta integratua lortzeko formazio baliagarria izatea.

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatu.

Ikasleen gaitasunak eta konpetentziak hobetzea (pertsonalak zein taldekoak), pertsona bezala beharrezkoak dituen konpetentziak eskuragarri jarri, manipulazioa, esperimentazioa, hausnarketa, ondorioztatzea, eraldatzea bultzatuz gaiarekiko zein etaparekiko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatzea.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira ikasle zein ikastaldearen garapenaren eboluzioan eragina izanik. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatearen jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikasleen zein ikaslearen aprendizai eta garapen osoa eta intergrala hareagotzea.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|               |    |                                                                                                                        |                 |     |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| SORTA<br>LOTE | 13 | Arte eta Teknologia gozatzeko: erretratuaren teknika ahaztuak edo maisu handien begirada optikoa XVI. mendetik aurrera | KODEA<br>CÓDIGO | 191 |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|

|                             |    |                               |    |                     |         |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|---------|
| ORDU KOPURUA<br>Nº DE HORAS | 30 | POSTU KUPURUA<br>Nº DE PLAZAS | 35 | HIZKUNTZA<br>IDIOMA | Euskera |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------|---------|

|                         |         |                  |                                      |
|-------------------------|---------|------------------|--------------------------------------|
| LURRALDEA<br>TERRITORIO | On-line | ALDIA<br>PERIODO | On-line<br>(noviembre-<br>diciembre) |
|-------------------------|---------|------------------|--------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun sozial eta zibikoa/ Competencia social y cívica.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Ikasleen lorpenera bideratuta dago/ Está enfocado al logro del alumnado.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasle guztien garapen osoa eta integratua lortzeko formazio baliagarria izatea.

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatu.

Ikasleen gaitasunak eta konpetentziak hobetzea (pertsonalak zein taldekoak), pertsona bezala beharrezkoak dituen konpetentziak eskuragarri jarri, manipulazioa, esperimentazioa, hausnarketa, ondorioztatzea, eraldatzea bultzatuz gaiarekiko zein etaparekiko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatzea.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarritzko kontzeptuak landuko dira.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira ikasle zein ikastaldearen garapenaren eboluzioan eragina izanik. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatea jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gunen digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikasleen zein ikaslearen aprendizai eta garapen osoa eta intergrala hareagotzea.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

SORTA  
LOTE

13

Eguneroko bizitzaren Historia ikasle kurioentzat: familia-harremanak eta Erromatar Inperiotik gaur egunera arte transmititutako rolak

KODEA  
CÓDIGO

192

ORDU KOPURUA  
Nº DE HORAS

30

POSTU KUPURUA  
Nº DE PLAZAS

35

HIZKUNTZA  
IDIOMA

Euskera

LURRALDEA  
TERRITORIO

On-line

ALDIA  
PERIODO

On-line (noviembre-  
diciembre)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

IKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun sozial eta zibikoa/ Competencia social y cívica.

IRAKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Ikasleen lorpenera bideratuta dago/ Está enfocado al logro del alumnado.

BALDINTZAK HIZKUNTZA  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasle guztien garapen osoa eta integratua lortzeko formazio baliagarria izatea.

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatu.

Ikasleen gaitasunak eta konpetentziak hobetzea (pertsonalak zein taldekoak), pertsona bezala beharrezkoak dituen konpetentziak eskuragarri jarri, manipulazioa, esperimentazioa, hausnarketa, ondorioztatzea, eraldatzea bultzatuz gaiarekiko zein etaparekiko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatzea.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarriko kontzeptuak landuko dira.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira ikasle zein ikastaldearen garapenaren eboluzioan eragina izanik. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitateak jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikasleen zein ikaslearen aprendizai eta garapen osoa eta intergrala hareagotzea.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

SORTA  
LOTE

13

Sinbologia erlijiosoa nerabeak txunditzeko: jainkosa ama natura eta astroak gurtzetik gure bizitzako sinboloetara.

KODEA  
CÓDIGO

193

ORDU KOPURUA  
Nº DE HORAS

30

POSTU KUPURUA  
Nº DE PLAZAS

35

HIZKUNTZA  
IDIOMA

Euskera

LURRALDEA  
TERRITORIO

On-line

ALDIA  
PERIODO

On-line (marzo-abril)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

IKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Gaitasun sozial eta zibikoa/ Competencia social y cívica.

IRAKASLEEN GAITASUNAK  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Ikasleen lorpenera bideratuta dago/ Está enfocado al logro del alumnado.

BALDINTZAK HIZKUNTZA  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Ikasle guztien garapen osoa eta integratua lortzeko formazio baliagarria izatea.

Etapako hezitzaileen arteko elkar ezagutza eta laguntza bultzatu.

Ikasleen gaitasunak eta konpetentziak hobetzea (pertsonalak zein taldekoak), pertsona bezala beharrezkoak dituen konpetentziak eskuragarri jarri, manipulazioa, esperimentazioa, hausnarketa, ondorioztatzea, eraldatzea bultzatuz gaiarekiko zein etaparekiko.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Gaiarekin loturiko eduki, kontzeptu, metodologia, material eta/edo metodologiaren erabilpena sustatzea.

Norberaren ekarpenak baloratzea eta erabiltzea.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Ikastaroaren hasierako fasean elkar-eragite eta komunikaziorako tresnak errepasatu eta ikastaroaren gaiarekin erlazionaturiko oinarriko kontzeptuak landuko dira.

Bigarren fasean: gaiarekin loturiko praktikak egingo dira ikasle zein ikastaldearen garapenaren eboluzioan eragina izanik. Parte-hartzaileen lan dinamikak, hausnarketak eta talde identitatearen jorratuko dute.

Hirugarren fasean, eginiko praktikak eta hausnarketak ikastaroak adostutako gune digital batean jasoko dira aurrera begirako elkarlana bultzatuz.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Ikasleen zein ikaslearen aprendizai eta garapen osoa eta intergrala hareagotzea.

Ikastaroaren beraren egokitasuna baloratzea. Edukiak, denboralizazioa, praktikotasuna, emalea...

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                  |                        |            |
|----------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>14</b> | <b>ICT for language learning</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>114</b> |
|----------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |               |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>20</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Inglés</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|

|                                |                |                         |                                     |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (septiembre-octubre)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala /Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

This course is intended for teachers with a desire to increase their proficiency in bringing technology into the classroom. The main aim of this course is to introduce teachers of language to new technologies and to present the arguments for using them in the language classroom.

So the objectives of this course are to:

1. Become aware of key issues related to digital literacy in education.
2. Reflect, discuss and review on blended, flipped and cooperative teaching and learning by integrating technology and web tools.
3. Getting inspired by best practices on how ICT can enhance students motivation, participation, entrepreneurship and learning.
4. Improve digital skills by working with a range of interesting tools, software and programmes for teaching and learning
5. Design and develop concrete teaching projects (multimedia contents, resources and blended lessons) to be applied in classroom.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

The course will be designed to help teachers to start using Web 2.0 technologies in everyday classroom in a practical and realistic way. So participant will learn how to:

- Encourage peer collaboration both classroom and international
- Deepen students' learning
- Increase learning motivation
- Enable students' independency
- Inspire students' creative thinking

By the end of the course participants will have a substantial knowledge of different ICT tools they can integrate into their subjects. They will also practice the use of the ICT tools on their own projects. The course will show that ICT is fun and easy to use once we get enough self-confidence.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

The course will be based on an interactive process with emphasis on project work. After the introduction of various ICT tools participants will try them on their own example from their subject. Coursework will contain a mix of theoretical and practical knowledge. Participants will be given the theoretical information that they need to effectively create and implement their own learning solutions when implementing ICT and Web 2.0 within the classroom. Using this theoretical knowledge, they will then complete several practical tasks designed to create a digital classroom.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

The impact of the development action and its contribution to the quality of the participants own teaching as they transfer the skills and knowledge gained to their own classroom Assessment will include participants' direct experience of the skills they need to encourage in their own learners: to think critically, to analyze, to make inferences, to do web 2.0 –based co-operative work, independent learning and presentational skills as well as consideration of Special Educational Needs, multiple intelligences and gender awareness in teaching resources and activities.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                |                        |            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>14</b> | <b>Teaching your subject in English (CLIL)</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>122</b> |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |               |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>20</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Inglés</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|

|                                |                |                         |                          |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (octubre)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazioa digitala /Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua ICTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

This course aims at developing teachers' fluency and accuracy in the English language and takes a multidisciplinary approach to understand CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. It introduces participants to how the theory can relate to their own classroom practice and includes CLIL lesson planning, resources, and the creation of materials.

This course addresses teachers of all subjects who would like to refresh and broaden their skills in the English language, implement CLIL methodology in their classes, understand its principles and applications, and find resources and lesson materials.

By the end of the course, participants will feel more confident in speaking and writing in English. They will have also learned the key principle of CLIL lesson planning, material development and the integration of content and language teaching.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

The course will deal with such topics as Origins, advantages and aims of CLIL, ICT and CLIL, Cognitive Skills and CLIL, Language and CLIL, Teaching methods: strategies for content and language learning, Lesson planning and resources, etc

Assessment in the CLIL classroom

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

The course will be hands-on and interactive, enabling participants to be fully immersed in the subject matter. Trainer-led sessions use the techniques and approaches being discussed so that the practical application of CLIL can be experienced within the programme. This is supported by in-depth discussion group work. Using this theoretical knowledge, participants will then complete several practical tasks designed to implement CLIL techniques in their classrooms.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Continuous assessment (measuring participant involvement, assimilation, internalization and reflection of knowledge and creativity and experimentation) and completion of a final task at the end of the course.

Active use of language and digital resources will provide attendees with knowledge that they can implement in their teaching work.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                |                        |            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>14</b> | <b>Teaching your subject in English (CLIL)</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>123</b> |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |               |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>20</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Inglés</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|

|                                |                |                         |                              |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (marzo-abril)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala /Comunicación verbal, no verbal y digital.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

This course aims at developing teachers' fluency and accuracy in the English language and takes a multidisciplinary approach to understand CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. It introduces participants to how the theory can relate to their own classroom practice and includes CLIL lesson planning, resources, and the creation of materials.

This course addresses teachers of all subjects who would like to refresh and broaden their skills in the English language, implement CLIL methodology in their classes, understand its principles and applications, and find resources and lesson materials.

By the end of the course, participants will feel more confident in speaking and writing in English. They will have also learned the key principle of CLIL lesson planning, material development and the integration of content and language teaching.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

The course will deal with such topics as Origins, advantages and aims of CLIL, ICT and CLIL, Cognitive Skills and CLIL, Language and CLIL, Teaching methods: strategies for content and language learning, Lesson planning and resources, etc

Assessment in the CLIL classroom

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

The course will be hands-on and interactive, enabling participants to be fully immersed in the subject matter. Trainer-led sessions use the techniques and approaches being discussed so that the practical application of CLIL can be experienced within the programme. This is supported by in-depth discussion group work. Using this theoretical knowledge, participants will then complete several practical tasks designed to implement CLIL techniques in their classrooms.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Continuous assessment (measuring participant involvement, assimilation, internalization and reflection of knowledge and creativity and experimentation) and completion of a final task at the end of the course.

Active use of language and digital resources will provide attendees with knowledge that they can implement in their teaching work.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

**SORTA**  
LOTE

14

Teaching your subject in English (CLIL)

**KODEA**  
CÓDIGO

124

**ORDU KOPURUA**  
Nº DE HORAS

30

**POSTU KUPURUA**  
Nº DE PLAZAS

20

**HIZKUNTZA**  
IDIOMA

Inglés

**LURRALDEA**  
TERRITORIO

On-line

**ALDIA**  
PERIODO

On-line (enero-febrero)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala /Comunicación verbal, no verbal y digital.

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko/ Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

This course aims at developing teachers' fluency and accuracy in the English language and takes a multidisciplinary approach to understand CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. It introduces participants to how the theory can relate to their own classroom practice and includes CLIL lesson planning, resources, and the creation of materials.

This course addresses teachers of all subjects who would like to refresh and broaden their skills in the English language, implement CLIL methodology in their classes, understand its principles and applications, and find resources and lesson materials.

By the end of the course, participants will feel more confident in speaking and writing in English. They will have also learned the key principle of CLIL lesson planning, material development and the integration of content and language teaching.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

The course will deal with such topics as Origins, advantages and aims of CLIL, ICT and CLIL, Cognitive Skills and CLIL, Language and CLIL, Teaching methods: strategies for content and language learning, Lesson planning and resources, etc

Assessment in the CLIL classroom

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

The course will be hands-on and interactive, enabling participants to be fully immersed in the subject matter. Trainer-led sessions use the techniques and approaches being discussed so that the practical application of CLIL can be experienced within the programme. This is supported by in-depth discussion group work. Using this theoretical knowledge, participants will then complete several practical tasks designed to implement CLIL techniques in their classrooms.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Continuous assessment (measuring participant involvement, assimilation, internalization and reflection of knowledge and creativity and experimentation) and completion of a final task at the end of the course.

Active use of language and digital resources will provide attendees with knowledge that they can implement in their teaching work.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                              |                         |                                           |                        |            |
|------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>15</b>      | <b>Global Climate Crisis in my Classroom</b> |                         |                                           | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>166</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS         | <b>20</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA                | <b>Inglés</b>          |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>On-line</b> |                                              | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (noviembre-<br/>diciembre)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Ikasten eta pentsatzeko ikastea; Izaten ikastea; Hitzeko eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazioa digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa; Gaitasun zientifikoa/ Aprender a aprender y para pensar; Aprender a ser; Comunicación verbal, no verbal y digital; Competencia científica.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua ikasleak ikasteko prozesuan motibatzen eta bizitzako proiektua eraikitzen orientatzeko; Aitua gelan ikasteko prozesuak ikertzen, berritzen, garatzen eta ebaluatzen, praktikari buruzko hausnarketatik; Aitua lana EAEko hizkuntza ofizialetan, eta, hala behar izanez gero, atzerriko hizkuntzan garatzeko; Aitua IKTak erabiltzeko eta curriculumean integratzeko; Irakaskuntza-lanbidearen eta konpromiso sozialaren ikuspegi etikoa partekatzen du agente berritzaile gisa/ Competente para motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje y para orientarle en la construcción de su proyecto de vida; Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica; Competente para desarrollar su labor en las lenguas oficiales de la CAPV, y, en su caso, en una lengua extranjera; Competente para utilizar e integrar las TIC en el currículo; Comparte una visión ética de la profesión docente y el compromiso social como agente innovador.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAU / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

The climate crisis is among the most pressing global issues right now. Therefore, tackling the topic in our classrooms has become a priority evidenced by European Green Deal action. This course will help teachers to understand and make sense of the scientific evidence behind the crisis and will explore how this topic be addressed through projects and other activities in the secondary classroom. main objectives will be:

- Explore the basic science behind climate change.
- Learn about the main consequences of the climate crisis.
- Discover ideas, pedagogical practices and tools that can help to address the climate crisis and environmental sustainability in the classroom.
- Figure out how to convey the relationship between our daily activities and the health of our environment.
- Learn how to teach climate change across several subjects in a cross-curricular manner.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

- PBL and cross curricular projects
- Climate literacy.
- Sustainability and sustainable development:
- Resources to develop sustainability projects in the school and classroom.
- Literacy across the curriculum.

By the end of the course participants will have a substantial knowledge of different ICT tools they can integrate into this topic.

So some of the topics covered in this course will be:

- Strategies for developing creativity
- Creative warmers
- Motivating the unmotivated
- Technology and the creative teacher
- Teaching grammar, vocabulary and pronunciation creatively
- Language games
- Drama techniques
- Creative writing
- Materials design and bringing the coursebook to life
- Using music and songs

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

The course will be hands-on and interactive, enabling participants to be fully immersed in the subject matter. Different learning modalities and strategies will be used to deal with the most effective ways teachers can use to foster learning by modelling, scaffolding and helping students to construct understanding, with the eventual goal of becoming independent thinkers and problem solvers.

#### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

The impact of the development action and its contribution to the quality of the participants own teaching as they transfer the skills and knowledge gained to their own classroom Assessment will include participants' direct experience of the skills they need to encourage in their own learners: to think critically, to analyze, to make inferences, to do web 2.0 –based co-operative work, independent learning and presentational skills as well as consideration of Special Educational Needs, multiple intelligences and gender awareness in teaching resources and activities.

#### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                                         |                        |            |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>15</b> | <b>Newly Arrived Students in Schools: addressing language diversity</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>170</b> |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |               |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>20</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Inglés</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------|

|                                |                |                         |                                |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>On-line</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>On-line (enero-febrero)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | H                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS ALUMNADO

Elkarrekin bizitzen ikastea; Hitzetako eta hitzik gabeko komunikazioa eta komunikazio digitala; Hizkuntza eta literatur komunikazioa/ Aprender a convivir; Comunicación verbal, no verbal y digital; Comunicación lingüística y literaria.

### IRAKASLEEN GAITASUNAK COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua gelan ikasteko egoerak proposatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko; Aditua gelan ikasteko prozesuak ikertzeko, berritzeko, garatzeko eta ebaluatzeko, praktikari buruzko hausnarketatik; Aditua proposamen didaktikoak ikasleen premia eta aniztasunera doitzeko eta egokitze, ikuspegi inklusibotik/ Competente para proponer, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje en el aula; Competente para investigar, innovar, desarrollar y evaluar los procesos de aprendizaje en el aula desde la reflexión sobre la práctica; Competente para ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

By the end of the course, participants should acquire as well practical experience on how to develop a set of concrete targets, ideas and actions to support newly arrived migrant students in their schools should have an understanding of different pedagogical models of how newly arrived migrants can be integrated into teaching and school life. Participants should also have an understanding of important requirements and strategies to support students who do not understand or speak the main language of instruction.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

- Specific classroom activities that can support newly arrived migrant students
- Strategies and activities to facilitate the language learning of newly arrived migrant students
- Introduction
- The Importance of Language Awareness
- Content and Language Integrated Learning
- Multilingual Classroom Projects

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

The course will be hands-on and interactive, enabling participants to be fully immersed in the subject matter. Different learning modalities and strategies will be used to deal with the most effective ways teachers can use to foster learning by modelling, scaffolding and helping students to construct understanding.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Continuous assessment (measuring participant involvement, assimilation, internalization and reflection of knowledge,...) and completion of a final task at the end of the course.

Active use of language and digital resources will provide attendees with knowledge that they can implement in their teaching work.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

SORTA  
LOTE

16

Resiliencia, desarrollo de habilidades que nos minimicen el estrés laboral

KODEA  
CÓDIGO

065

ORDU KOPURUA  
Nº DE HORAS

30

POSTU KUPURUA  
Nº DE PLAZAS

15

HIZKUNTZA  
IDIOMA

Castellano

LURRALDEA  
TERRITORIO

Araba

ALDIA  
PERIODO

Presencial (septiembre-octubre)

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | D                        |
| 2              | 5              | G                        |

### IKASLEEN GAITASUNAK

COMPETENCIAS ALUMNADO

Izaten ikastea /Aprender a ser

### IRAKASLEEN GAITASUNAK

COMPETENCIAS PROFESORADO

Aditua arazoak eta gatazkak ebazteko/ Competente para resolver problemas y conflictos.

### BALDINTZAK HIZKUNTZA

REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Hay situaciones laborales que nos resultan difíciles de gestionar, estrategias que funcionaban hasta ahora han dejado de ser tan eficaces, es el momento de seguir buscando en un espacio seguro y con la asistencia de un coach para guiar y marcar las estrategias a seguir.

La función de este taller es dotar de competencias que faciliten el afrontamiento de las dificultades del día a día laboral de un modo tanto interno (para conseguir enfrentar esas dificultades de un modo más saludable), como externo (para aprender a gestionarlos de un modo eficaz y sostenible tanto preventivamente como reactivamente).

De una forma general y en particular con los diferentes casos, reales y/o sugeridos, que se propongan supervisar se desarrollaran los siguientes aspectos:

Conocimiento de las emociones y su influencia en nuestro estado de ánimo, en los comportamientos de los otros y su interacción en los grupos humanos.

Adquisición de estrategias para el afrontamiento de las situaciones desde la empatía y la comunicación no violenta.

Adiestramiento en el arte de mediación y facilitación de la resolución de conflictos.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Los contenidos a desarrollar versaran entorno a tres competencias clave: Comprensión, planificación y evaluación.

COMPRENSION: incorporando conocimientos útiles tanto para la comprensión del significado de las conductas complejas como las estrategias aplicables para la generación de cambio en el ámbito educativo.

2 PLANIFICACION: implica todos los contenidos y estrategias para diseñar intervenciones contenedoras y eficaces desde el profesional que atiende al alumnado, así como la estructuración de un modelo de supervisión continuado tanto a nivel individual como en el abordaje en grupo entre todos los profesionales adscritos al centro educativo y otras colaboraciones externas.

3 EVALUACION: implica un análisis de los factores que pueden dificultar o facilitar la creación de entornos contenedores y eficaces en el manejo de situaciones disfuncionales y especialmente en el trabajo sobre los factores protectores del desarrollo del síndrome de burnout.

Estas competencias suponen un proceso continuo que permite aunar sinergias y que se centra en modelos de intervención centrados en la persona y dirigidos no sólo a generar cambio en el alumnado, sino en generar centros educativos eficaces y protectores para el alumnado y el profesorado.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica y orientada a la acción, señalándose las siguientes fases:

1.- Comprensión de la conducta y las claves del cambio: Trabajo de aplicación a un caso real o propuesto de un centro educativo en el que poder hacer un análisis de las dificultades y de los objetivos de intervención prioritarios a proponer en la planificación del caso. Analizando las necesidades que motivan esos comportamientos y las emociones que las acompañan.

2.- Planificación de la intervención y el autocuidado: Diseñar un plan de intervención para el manejo de los problemas de conducta y la forma de gestionarlos en base a las situaciones conflictivas que se trabajen. Se facilitará un ejemplo e indicadores para el mismo, teniendo como objetivo su análisis en grupo. Para ello se acordarán primero las estrategias conductuales individuales y grupales a trabajar y a modo de laboratorio se experimentará en el grupo de formación.

3.- Evaluación de impacto y de eficacia: Elaboración de conclusiones y aportaciones de las personas participantes, evaluando la eficacia de las estrategias implementadas, planteando los recursos abordados que pueden ser eficaces tanto para la intervención individual como grupal con el alumnado, y/o equipo de trabajo. Se completará con una hora de reflexión individual sobre la aplicabilidad del trabajo realizado al día a día del propio centro educativo. Se recogerá este trabajo.

Se empleará una metodología de reflexión participativa y práctica, fomentando el apoyo cooperativo y la participación de todas las participantes en un diálogo mediante la reflexión sobre las situaciones de preocupación cotidianas, así como el análisis de casos concretos. Esta dinámica supondrá la realización de ejercicios guiados que permitan el modelado de estrategias de comunicación y de resolución de conflictos mediante el aprendizaje vicario a través de técnicas activas, role playing, dinámicas de corporalidad, entre otras.

#### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Evaluación continua a partir de la realización de actividades de aula. Evaluación del impacto a partir de la memoria individual donde se recoge más esencial de lo aprendido y un plan mejora de la tarea docente relacionado con la dinamización del grupo-clase.

#### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                                    |                |                                                                              |                         |                                         |                        |            |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE               | <b>16</b>      | <b>Técnicas activas de conducción grupal para facilitar la tarea laboral</b> |                         |                                         | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>107</b> |
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b>      | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS                                         | <b>15</b>               | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA              | <b>Castellano</b>      |            |
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO     | <b>Bizkaia</b> |                                                                              | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>Presencial (noviembre-diciembre)</b> |                        |            |

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | D                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO Izaten ikastea /Aprender a ser

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO Aditua arazoak eta gatazkak ebazteko/ Competente para resolver problemas y conflictos.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Mejorar en la intervención grupal en las clases; Entender la dinámica grupal que se produce en el aula. Aprender a diseñar, ejecutar y evaluar técnicas activas de intervención, teniendo en cuenta las necesidades del grupo. Favorecer el trabajo en equipo, y estimular el intercambio de experiencias.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Dinámica de grupos como requisito del éxito en la enseñanza cooperativa. Etapas en la evolución grupal y papel del o la docente en cada etapa. Aspectos a potenciar al dinamizar el grupo-clase: el diálogo, las normas, autoresponsabilización y el afrontamiento de problemas.

Técnicas de grupo para enseñar a trabajar en equipo. Evitar que el grupo difumine el aprendizaje individual de cada alumna o alumno. Emociones y conflictos: enseñando a afrontarlos: educación para la flexibilidad.

El grupo como fuente de apoyo: Enseñando a solidarizarse con quien tiene dificultades.

Teoría sistémica aplicada a la educación: cómo favorecer la pertenencia y la inclusión

Papel del o la docente en la dinamización del grupo clase: uso adecuado de la autoridad. Acciones disciplinarias reparativas.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Aprendizaje a partir de experimentar las técnicas más esenciales de la dinámica de grupos. Espacio de diálogo e intercambio de experiencias. Autoobservación de las propias destrezas para trabajar en equipo. Se utilizará una metodología formativa basada en la experiencia, poniendo en práctica dinámicas que faciliten el desarrollo de los conceptos y habilidades fundamentales para una adquisición de herramientas útiles que faciliten la tarea laboral.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Evaluación continua a partir de la realización de actividades durante la formación. Evaluación del impacto a partir de la memoria individual donde se recoge lo más esencial de lo aprendido y un plan mejora de la tarea docente relacionado con la dinamización del grupo-clase.

### OHARRAK / OBSERVACIONES

## PREST GARA 2023/2024

|                      |           |                                                                    |                        |            |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>SORTA</b><br>LOTE | <b>16</b> | <b>Adimen emozionala eta aldaketaren kudeaketa zure lanpostuan</b> | <b>KODEA</b><br>CÓDIGO | <b>113</b> |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

|                                    |           |                                      |           |                            |                |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| <b>ORDU KOPURUA</b><br>Nº DE HORAS | <b>30</b> | <b>POSTU KUPURUA</b><br>Nº DE PLAZAS | <b>20</b> | <b>HIZKUNTZA</b><br>IDIOMA | <b>Euskera</b> |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|

|                                |                |                         |                                                   |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>LURRALDEA</b><br>TERRITORIO | <b>Bizkaia</b> | <b>ALDIA</b><br>PERIODO | <b>Presencial</b><br><b>(noviembre-diciembre)</b> |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------|

| FASEAK / FASES | ORDUAK / HORAS | BALDINTZAK / CONDICIONES |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1              | 25             | D                        |
| 2              | 5              | G                        |

**IKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS ALUMNADO Izaten ikastea /Aprender a ser

**IRAKASLEEN GAITASUNAK**  
COMPETENCIAS PROFESORADO Aditua arazoak eta gatazkak ebazteko/ Competente para resolver problemas y conflictos.

**BALDINTZAK HIZKUNTZA**  
REQUISITOS IDIOMA

## EGITARAUA / PROGRAMA

### HELBURUAK / OBJETIVOS

Parte-hartzaileek laneko gatazkak ebazteko gaitasunak bultzatzea/garatztea eta gatazka horiek bizitzako ikaskuntza-aukera bihurtzea; Emozioak, horien kokapena eta gure gogo-aldartean duten eragina ezagutzeko; eta parte-hartzaileei egokitzapen-ekintzarako eta lan-giro egokia sortzeko gida gisa emozio horiek erabiltzea ahalbidetuko dieten estrategiak eskura jartzeko; Aseribotasuna indartu eta maneiatzeko tresnak eskuratzeko. Errepresioa versus suspertzea; Talde-lana sustatu eta erraztea, eta laneko arazoak ebaztea, lan-taldean oinarrituta.

### EDUKIAK / CONTENIDOS

Adimen emozionala.  
Emozioak (definizioa, osaera, sortze-prozesua, sailkapena) .  
Adimen emozionaletik harremanatzeko gakoak.  
Gaitasun emozionalak. Guere emozioak eta besteenak.  
Gatazka bizitza ikasketarako aukera.  
Taldeetako gatazketan esku hartzeko estrategiak.  
Indarkeriarik gabeko komunikazioa, komunikaziorako estrategiak, asertibitatea.  
Talde lana: harreman osasuntsu batentzako estrategiak.

### METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Saio presentzialei dagokionez, alderdi teorikoak eta alderdi praktikoak egongo dira. Horretarako erabiliko diren baliabide didaktikoak honakoak dira: alde batetik, formakuntza teorikoa eskeiniko da adimen emozionalaren inguruan eta honen eduki desberdinei buruzko hausnarketa bultzatuko da; bestetik, banaka, talde txiki, zein talde handian aurrera eramango dira jardura desberdinak, hauen bidez esperientzia, hausnarketa indibidual zen kolektiboan, eta lankidetzan oinarritutako ikaskuntza bultzatzeko asmoz.  
Horretarako ikastaroaren ikasleen parte hartzea ezinbestekoa izango da, eguneroko errealitatea ikastaroan ikusitako teoriarekin txertatzeko, eta hau sustatuko da aurrera eramango diren dinamika desberdinen bidez (Rol-playin-ak, eztabaidak).  
Burutu beharreko proiektuari dagokionez, hau burutzeko aukera desberdinak eskeiniko zaizkie parte-hartzaileei: hausnarketak, egoera baten inguruko analisia eta adimen emozionala erabiliz aurre egiteko moduak proposatzea, programa/jardura bat/batzuk sortzea... beti ere gaiarekin lotura izango duena, eta haien errealitate profesionalari begira, aplikagarritasuna sustatzeko asmoarekin.

### EBALUAZIOA ETA INPAKTUA / EVALUACIÓN E IMPACTO

Partaideen balorazioa galdeketa bidez, ikastaroa amaitu ondoren programaren funtzionamenduari buruzko gogoeta eskaintzen digun tresna da, hobetzeko moduak identifikatzen lagunduko diguten adierazleekin.  
Horrela, jasotako informazioak egoera edo zailtasunei aurre egiteko estrategia berriak garatzen lagunduko digu.  
Ikasleen lana ebaluatzerako orduan, asistentzia, eta parte hartze aktiboaren balorazioa kontutan hartuko dira, baita bukaeran aurkeztu beharko duten proiektuaren balorazioa ere.

### OHARRAK / OBSERVACIONES